wishyou.today learning

# day 22 if i could study again...

Spanish B2
unit 4 · learning

**Imagine an unreal present: si tuviera tiempo, haría un máster; si pudiera elegir, estudiaría...**

Wishes, regrets and polite advice all rest on this one structure. With si + imperfect subjunctive you can talk about the life you do not have, and it is the structure the DELE B2 expects when you comment on a survey.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **la facultad** | faculty, university school (pl. facultades) | Estudié en la facultad de Filología.<br>I studied in the Faculty of Philology. |
| **cursar** | to study (a course, a degree) | Quiero cursar un máster en línea.<br>I want to do an online master's. |
| **académico** | academic | El año académico empieza en septiembre.<br>The academic year starts in September. |
| **la ingeniería** | engineering (pl. ingenierías) | Diego estudió Ingeniería en México.<br>Diego studied Engineering in Mexico. |
| **licenciarse** | to graduate (get a degree) | Me licencié en Filología hace seis años.<br>I graduated in Philology six years ago. |
| **la tesis** | thesis | Escribió su tesis en un año.<br>She wrote her thesis in a year. |
| **el campus** | campus | El campus está cerrado a los coches.<br>The campus is closed to cars. |
| **retomar** | to take up again, to resume | Retomo los estudios en marzo.<br>I am taking up my studies again in March. |
| **doctorarse** | to get a doctorate | Mi amiga se doctoró en 2022.<br>My friend got her doctorate in 2022. |
| **el licenciado** | graduate (of a degree) (pl. licenciados) | Los licenciados buscan trabajo.<br>The graduates are looking for work. |
| **la licenciatura** | degree (the old four- or five-year degree) (pl. licenciaturas) | Una licenciatura duraba cuatro años.<br>A degree used to take four years. |
| **estudioso** | studious | Hugo es muy estudioso.<br>Hugo is very studious. |
| **el diploma** | diploma, certificate (pl. diplomas) | El diploma está en la pared.<br>The diploma is on the wall. |
| **el/la docente** | teacher, lecturer (pl. docentes) | Mi amiga es docente en la facultad.<br>My friend is a lecturer at the faculty. |
| **la selectividad** | university entrance exam (Spain) (pl. selectividades) | Hice la selectividad en junio.<br>I did the selectividad in June. |
| **los apuntes** | notes (taken in class) | Carmen me dejó sus apuntes.<br>Carmen lent me her notes. |
| **la filología** | philology, language and literature studies (pl. filologías) | Estudió Filología en Madrid.<br>She studied Philology in Madrid. |

## pattern si tuviera tiempo, haría un máster: unreal conditions now

**si + tuviera / pudiera / fuera** **…,** **haría / estudiaría / iría**

For something that is not true now, or is unlikely, put si + the imperfect subjunctive in one half and the conditional in the other: si tuviera tiempo, haría un máster (I have no time, so I will not do it). Never use the conditional after si. To form the subjunctive, take the ellos form of the preterite and change -ron to -ra: tuvieron > tuviera.

**Si tuviera tiempo, haría un máster.** If I had time, I would do a master's.

**Si pudiera elegir, estudiaría Filología.** If I could choose, I would study Philology.

**Si yo fuera tú, retomaría los estudios.** If I were you, I would take up my studies again.

**Si no trabajara, iría todos los días al campus.** If I did not work, I would go to the campus every day.

## dialogue a master's at last

**lucía** ¡Anna, me han aceptado en el máster! Para mí es un gran acontecimiento. Retomo los estudios después de seis años, y lo cursaré en línea porque sigo en la biblioteca con un contrato indefinido.
Anna, they've accepted me for the master's! For me it's a great event. I'm taking up my studies again after six years, and I'll do it online because I'm still at the library, with a permanent contract.

**anna** ¡Enhorabuena! Tú te licenciaste en Filología, ¿verdad? Con esa titulación ya puedes enseñar, pero, obviamente, tenías ganas de volver a estudiar.
Congratulations! You graduated in Philology, didn't you? With that degree you can already teach, but obviously you wanted to study again.

**lucía** Sí. Mi madre me aconsejó que estudiara algo con futuro, pero yo elegí únicamente lo que me gustaba.
Yes. My mother advised me to study something with a future, but I chose only what I liked.

**anna** Y si pudieras elegir otra vez, ¿qué estudiarías?
And if you could choose again, what would you study?

**lucía** Lo mismo, sin duda. Pero si tuviera tiempo y dinero, me doctoraría y daría clases en la facultad. Me encantaría escribir una tesis.
The same, no doubt. But if I had time and money, I would do a doctorate and teach at the faculty. I would love to write a thesis.

**anna** Carmen me dijo el jueves que tenía que estudiar más y que me dejaría sus apuntes. Si yo fuera más estudiosa, no tendría miedo del examen.
Carmen told me on Thursday that I had to study more and that she would lend me her notes. If I were more studious, I would not be afraid of the exam.

**lucía** No te asustes. Yo hice la selectividad con muchísimo miedo, y aprobé. No es que sienta odio por los exámenes, es que me ponen nerviosa. Además, tu diploma de español ya está en la pared.
Don't be scared. I took the selectividad with enormous fear, and I passed. It's not that I hate exams, it's that they make me nervous. Besides, your Spanish diploma is already on the wall.

**anna** Es verdad. ¿Vas a ir al campus alguna vez, o todo será en línea?
True. Will you go to the campus at some point, or will everything be online?

**lucía** Mañana tengo que ir al mostrador de la secretaría de la facultad. Debido a las obras, el campus está cerrado a los coches, pero la secretaría está abierta.
Tomorrow I have to go to the counter of the faculty office. Because of the works, the campus is closed to cars, but the office is open.

**anna** Si yo fuera tú, iría con tiempo y llevaría los papeles. ¡Y mucha suerte!
If I were you, I would go early and take the papers. And good luck!

Speaking task 3 (no preparation, about three minutes). A magazine publishes the results of a survey of university graduates (figures made up for practice): 4 out of 10 would choose a different degree if they could start again; 3 out of 10 would choose a different university; 1 out of 10 would rather learn a trade than go to university. Give your opinion: what surprises you, why graduates may feel this way, and what you would do in their place.

**Me sorprende que…**

**Si yo pudiera…, …**

**En mi caso…**

**No obstante, …**

model answer

**Me parece un estudio muy interesante. Según los datos, cuatro de cada diez licenciados elegirían otra carrera si pudieran empezar de nuevo, y tres de cada diez cambiarían de facultad. Además, uno de cada diez aprendería un oficio en vez de ir a la universidad, y eso sí me parece sorprendente.**

**En primer lugar, el primer dato no me sorprende demasiado. A los dieciocho años casi nadie sabe claramente qué quiere hacer con su vida, y la selectividad obliga a decidir muy pronto. Muchos jóvenes eligen una carrera por consejo de sus padres o porque tiene mucho futuro, y no por lo que les gusta. Precisamente por eso creo que es normal que después duden.**

**Por otra parte, hay que cuestionar un poco los datos. Cuando uno responde, piensa en el pasado, y con la experiencia todo parece más fácil. Si yo pudiera volver atrás, tomaría decisiones distintas en muchas cosas, pero eso no significa que mi carrera fuera un error. Además, las personas que están contentas con su trabajo suelen decir que su carrera fue una buena decisión, y las demás no.**

**En mi caso, creo que elegiría otra vez la misma carrera, porque aprendí a estudiar, a escribir y a trabajar con otras personas. Obviamente, no todo el mundo puede decir lo mismo. Por ejemplo, un amigo mío cambió de carrera a los 25 años y hoy está muy contento. Si tuviera que dar un consejo a un joven, le diría que visitara el campus, que hablara con licenciados y con docentes, y que pidiera unos apuntes antes de decidir.**

**No obstante, también pienso que estudiar nunca es un error. Si un licenciado no está contento, puede retomar los estudios; posteriormente puede hacer un máster o cursar otra carrera. En definitiva, el título no decide toda la vida; lo importante es seguir aprendiendo. Por consiguiente, yo no veo estos datos como una mala noticia, sino como una invitación a elegir con más cuidado.**

I find it a very interesting study. According to the data, four out of ten graduates would choose a different degree if they could start again, and three out of ten would change faculty. In addition, one out of ten would learn a trade instead of going to university, and that does seem surprising to me. First of all, the first figure does not surprise me too much. At eighteen almost nobody knows clearly what they want to do with their life, and the entrance exam forces you to decide very early. Many young people choose a degree on their parents' advice or because it has good prospects, and not for what they like. For that very reason I think it is normal that they have doubts afterwards. On the other hand, the data should be questioned a little. When people answer, they think about the past, and with experience everything seems easier. If I could go back, I would make different decisions about many things, but that does not mean my degree was a mistake. Besides, people who are happy with their job usually say that their degree was a good decision, and the others do not. In my case, I think I would choose the same degree again, because I learned to study, to write and to work with other people. Obviously, not everybody can say the same. For example, a friend of mine changed degree at twenty-five and today is very happy. If I had to give a young person advice, I would tell them to visit the campus, to talk to

graduates and teachers, and to ask for some notes before deciding. However, I also think that studying is never a mistake. If a graduate is not happy, they can take up their studies again; afterwards they can do a master's or study another degree. In short, the degree does not decide your whole life; what matters is to keep learning. Therefore I do not see these data as bad news, but as an invitation to choose more carefully.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| faculty, university school | **la facultad** |
| to study (a course, a degree) | **cursar** |
| academic | **académico** |
| engineering | **la ingeniería** |
| to graduate (get a degree) | **licenciarse** |
| thesis | **la tesis** |

**good to know** · Form: take the ellos form of the preterite, drop -ron and add -ra: tuvieron > tuviera, pudieron > pudiera, fueron > fuera, hicieron > hiciera, eligieron > eligiera. Never put the conditional after si: not "si tendría", but "si tuviera". The conditional goes in the other half: si tuviera tiempo, haría un máster. Spaniards say "me licencié" for finishing a degree, even though new degrees are officially called grados. A licenciatura is the old degree of four or five years.

**You can now talk about lives you do not live: si pudiera, haría… Try it tonight with one thing you would change about your studies.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 23 school days



**Describe schools then and now, and imagine changes: si yo fuera director, quitaría… Second bite: si tuviera tiempo, haría un máster.**

Talking about schools is the perfect place to practise unreal conditions: everyone has an opinion about what they would change. It is also a typical topic of the DELE B2 speaking exam.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **la secundaria** | secondary school (ESO) (pl. secundarias) | La secundaria{secundaria} dura cuatro años.<br>Secondary school lasts four years. |
| **la primaria** | primary school (pl. primarias) | La primaria{primaria} dura seis años.<br>Primary school lasts six years. |
| **quinto** | fifth (also: fifth year) | Mis alumnos de quinto merendaban en el recreo.<br>My fifth-year pupils had their snack at break. |
| **el patio** | playground, courtyard (pl. patios) | El patio del colegio es grande.<br>The school playground is big. |
| **el tutor** | tutor, class teacher (pl. tutores) | Mi tutor de secundaria era muy amable.<br>My secondary-school tutor was very kind. |
| **elemental** | basic, elementary | Mis padres tuvieron una educación elemental.<br>My parents had a basic education. |
| **la pizarra** | blackboard, whiteboard (pl. pizarras) | La maestra escribe en la pizarra.<br>The teacher writes on the board. |
| **el aburrimiento** | boredom (pl. aburrimientos) | El aburrimiento no cesaba en clase.<br>The boredom did not stop in class. |
| **las tijeras** | scissors | Necesito unas tijeras para el trabajo.<br>I need some scissors for the project. |
| **la tiza** | chalk (pl. tizas) | La maestra escribe con tiza.<br>The teacher writes with chalk. |
| **la goma** | eraser, rubber (pl. gomas) | Dame la goma, por favor.<br>Give me the eraser, please. |
| **el estuche** | pencil case (pl. estuches) | Mi estuche es azul.<br>My pencil case is blue. |
| **los deberes** | homework | Hoy tengo muchos deberes.<br>Today I have a lot of homework. |
| **el recreo** | break, playtime (pl. recreos) | En el recreo jugamos en el patio.<br>At break we play in the playground. |
| **la merienda** | afternoon snack (pl. meriendas) | La merienda era pan con chocolate.<br>The snack was bread with chocolate. |
| **merendar** | to have an afternoon snack | Los niños merendaban en el patio.<br>The children had their snack in the playground. |
| **el bolígrafo** | pen, biro (pl. bolígrafos) | Escribo con bolígrafo azul.<br>I write with a blue pen. |

## pattern si yo fuera director, quitaría…: a second bite of unreal conditions

**si + fuera / hubiera / tuviéramos** **...,** **quitaría / jugarían / haría**

Second bite: si + imperfect subjunctive, then the conditional. The subject can change in each half: si hubiera menos alumnos, aprenderían más. For hay, the subjunctive is hubiera (si hubiera más patios). For nosotros, add an accent: tuviéramos, pudiéramos, fuéramos.

**Si yo fuera director, quitaría los deberes.** If I were head teacher, I would abolish homework.

**Si hubiera menos alumnos, aprenderían más.** If there were fewer pupils, they would learn more.

**Si tuviéramos más patios, jugaríamos más.** If we had more playgrounds, we would play more.

**Si pudiera cambiar una cosa, cambiaría el horario.** If I could change one thing, I would change the timetable.

## dialogue elena's school

**elena** Anna, el colegio de primaria me ha pedido una charla sobre mi escuela de niña. Voy a contar cómo era.
Anna, the primary school has asked me for a talk about my school as a girl. I am going to tell how it was.

**anna** Yo imagino una pizarra grande y una maestra con tiza. ¿Cómo era?
I imagine a big board and a teacher with chalk. What was it like?

**elena** Casi. Éramos treinta niños en una sola clase. No teníamos estuche, sino una caja de zapatos con un lápiz, una goma y unas tijeras para todos.
Almost. There were thirty children in a single class. We did not have a pencil case but a shoebox with a pencil, an eraser and scissors for everybody.

**hugo** ¡Treinta! Este año académico estoy cursando cuarto, el último curso de la carrera, y tenemos clases de cien alumnos. Si hubiera menos alumnos, el aburrimiento no sería tan grande.
Thirty! This academic year I'm in the fourth and last year of my degree, and we have classes of a hundred students. If there were fewer students, the boredom wouldn't be so great.

**elena** En mi pueblo inauguraron la escuela cuando yo tenía ocho años; hasta entonces, el único establecimiento del pueblo era una tienda. En el patio merendábamos pan con chocolate, o un bocadillo de ternera que llevaba en una cesta. Por desgracia, el frío no cesaba hasta mayo.
In my village they opened the school when I was eight; until then, the only business in the village was a shop. In the playground we had bread with chocolate for our snack, or a veal sandwich that I carried in a basket. Unfortunately, the cold did not stop until May.

**anna** ¿Y los deberes? ¿Tenías muchos?
And homework? Did you have a lot?

**elena** Pocos, y no eran de papel, sino de memoria. Mis padres solo tuvieron una educación elemental, así que yo los hacía sola. Mi maestra tenía mucha ambición para sus alumnos y un criterio claro: lo importante era razonar, no repetir.
Few, and they weren't on paper, but from memory. My parents only had a basic education, so I did them on my own. My teacher had great ambitions for her pupils and a clear criterion: the important thing was to reason, not to repeat.

**hugo** Hoy la escuela ha dado un giro: los niños tienen tutor, pantallas y mil actividades. Si yo fuera el director, quitaría los deberes de primaria.
Today school has changed course: children have a tutor, screens and a thousand activities. If I were the head, I would abolish homework in primary school.

**elena** Habrá que ver qué dicen los padres. Ya habrán hablado del tema en el colegio, ¿no?
We will have to see what the parents say. They will already have talked about it at the school, won't they?

**anna** Cada colegio es distinto. Pero si tú cuentas cómo era tu escuela, los niños de quinto van a preguntar mucho.
Every school is different. But if you tell them what your school was like, the fifth-year children are going to ask a lot.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| secondary school (ESO) | **la secundaria** |
| primary school | **la primaria** |
| fifth (also: fifth year) | **quinto** |
| playground, courtyard | **el patio** |
| tutor, class teacher | **el tutor** |
| basic, elementary | **elemental** |

**good to know** · si hubiera + noun is the unreal form of hay: si hubiera más patios (if there were more playgrounds). Hubiera is also the subjunctive of haber in compound tenses, which you will meet on day 37. no… sino corrects: no teníamos estuche, sino una caja. Use pero when you add: teníamos una caja, pero era pequeña.

**Now you can compare the school of yesterday with the school of today and say what you would change: si yo fuera director, quitaría… Say one change out loud before you sleep.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 24 after having failed



**Talk about results and effort with the compound infinitive: después de haber suspendido, por haber estudiado, siento no haberte llamado.**

Haber + participle lets you look back from inside a sentence: what happened before, why, what you regret. It is the neat way to say “after failing”, “because I did not study” or “sorry I did not call”, and it sounds very B2.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **centrar** | to focus, to centre | Tengo que centrarme en el examen.<br>I have to focus on the exam. |
| **motivar** | to motivate | Hablar contigo me motiva mucho.<br>Talking to you motivates me a lot. |
| **la voluntad** | willpower, will (pl. voluntades) | Con voluntad se aprueba todo.<br>With willpower you pass everything. |
| **orgulloso** | proud | Mi abuela estaba orgullosa de mí.<br>My grandmother was proud of me. |
| **perseguir** | to chase, to pursue | Perseguir un sueño exige ánimo.<br>Chasing a dream takes spirit. |
| **el ánimo** | spirit, encouragement (pl. ánimos) | ¡Ánimo, Hugo! Tú puedes.<br>Cheer up, Hugo! You can do it. |
| **valiente** | brave | Sé valiente y habla con tu tutor.<br>Be brave and talk to your tutor. |
| **el fracaso** | failure (pl. fracasos) | El fracaso no es el final.<br>Failure is not the end. |
| **notable** | notable; ‘notable’ (mark 7–8.9) | Quiero un notable en Historia.<br>I want a ‘notable’ in History. |
| **la evaluación** | assessment, term test; evaluation (pl. evaluaciones) | La primera evaluación es en diciembre.<br>The first assessment is in December. |
| **parcial** | partial; mid-term exam | He suspendido el parcial de Historia.<br>I have failed the History mid-term. |
| **la excusa** | excuse (pl. excusas) | No des excusas, estudia.<br>Don’t make excuses, study. |
| **bastar** | to be enough | Basta con estudiar un poco cada día.<br>It is enough to study a little every day. |
| **progresar** | to make progress | Si progresas poco a poco, aprobarás.<br>If you progress little by little, you will pass. |
| **la lástima** | pity, shame (pl. lástimas) | Es una lástima perder tanto tiempo.<br>It is a pity to waste so much time. |
| **examinar** | to examine, to test | El profesor examinará a todos el lunes.<br>The teacher will test everybody on Monday. |
| **incapaz** | unable, incapable | Me siento incapaz de centrarme.<br>I feel unable to focus. |
| **el coraje** | courage; also anger (pl. corajes) | Hay que seguir con coraje.<br>You have to carry on with courage. |

| | | |
|---|---|---|
| **desesperar** | to despair, to make desperate | Me desespera esperar los resultados.<br>Waiting for the results makes me desperate. |
| **arrepentirse** | to regret, to be sorry | No me arrepiento de haberlo intentado.<br>I do not regret having tried. |
| **sobresaliente** | outstanding; ‘sobresaliente’ (mark 9–10) | Saqué un sobresaliente en Lengua.<br>I got an ‘outstanding’ in Language. |
| **desanimar** | to discourage | El resultado me desanima mucho.<br>The result discourages me a lot. |

## pattern después de haber suspendido, siento no haberte llamado: the compound infinitive

**después de / por / sin / gracias a** **haber** **suspendido / estudiado / leído**

Haber + participle is the infinitive of the perfect tenses: it says that the action was already finished before the main verb. Use it after prepositions (después de, por, sin, gracias a) and after feelings (siento, me alegro de, estoy orgulloso de). Haber never changes; object pronouns attach to it: haberte llamado, haberlo conseguido.

**Después de haber suspendido el parcial, estudió más.** After failing the mid-term, he studied more.

**Siento no haberte llamado antes.** I am sorry I did not call you earlier.

**Por haber estudiado poco, no aprobó.** Because he studied little, he did not pass.

**Me alegro de haberlo conseguido.** I am glad I managed it.

## dialogue a long face

**anna** Hugo, tienes muy mala cara. ¿Qué te pasa?
Hugo, you look awful. What is wrong?

**hugo** He suspendido el parcial de Historia. Soy un apasionado de la radio: el editor quería el programa para el lunes, y después de haberlo editado hasta las tres de la mañana, no estudié nada.
I've failed the History mid-term. I'm passionate about radio: the editor wanted the programme for Monday, and after having edited it until three in the morning, I didn't study anything.

**lucía** Ay, Hugo. Al parecer, el profesor es bastante justo, y una nota baja en la primera evaluación no es el fin del mundo. ¿Cuántos parciales te quedan?
Oh, Hugo. Apparently the teacher is quite fair, and a low mark in the first assessment is not the end of the world. How many mid-terms do you have left?

**hugo** Dos más. Estoy desesperado: estoy a punto de estallar y me siento incapaz de centrarme. Por lo visto, soy un fracaso: adiós a mi fama de buen estudiante. ¡Y mi abuela, tan orgullosa de mí!
Two more. I'm desperate: I'm about to explode and I feel unable to focus. Apparently I'm a failure: goodbye to my reputation as a good student. And my grandmother, so proud of me!

**lucía** No digas eso. En secundaria yo suspendí Matemáticas dos veces. Estudiaba en la carnicería de mi tío y no podía centrarme; gracias a haber suspendido, aprendí a estudiar.
Don't say that. In secondary school I failed Maths twice. I used to study in my uncle's butcher's shop and I couldn't focus; thanks to having failed, I learnt to study.

**anna** Diego me contó que, en Ingeniería, suspendió dos asignaturas el primer año. Hoy es el mejor. No te arrepientas de haberlo intentado.
Diego told me that in Engineering he failed two subjects in the first year. Today he is the best. Don't regret having tried.

**hugo** Yo quería un notable o un sobresaliente, pero ahora solo quiero aprobar. Quizá no sea capaz.
I wanted a 'notable' or a 'sobresaliente', but now I just want to pass. Maybe I am not able to.

**anna** Quizá lo seas, y quizá no, pero no lo sabrás si no lo intentas. Debes de estar muy cansado: duerme y mañana te centras.
Maybe you are and maybe you are not, but you will not know if you don't try. You must be very tired: sleep, and tomorrow you focus.

**lucía** Para aprobar, basta con estudiar tres horas al día. Anota las fechas de los exámenes y, si progresas poco a poco, no habrá excusas. Haz como en el teletrabajo: un horario fijo y descansos.
To pass, it is enough to study three hours a day. Note down the exam dates and, if you progress little by little, there will be no excuses. Do as in working from home: a fixed timetable and breaks.

**hugo** Tenéis razón. Hablar con vosotros me motiva, y siento no haberlo hecho antes. El lunes hablo con mi tutor y voy a ser valiente. Al salir de aquí, estudio dos horas.
You are right. Talking to you motivates me, and I am sorry I did not do it earlier. On Monday I will talk to my tutor and I am going to be brave. When I leave here, I will study for two hours.

**manuel** Hugo, ánimo. Mi suegra siempre decía que con voluntad y un buen bocadillo se aprueba todo. Un zumo y un bocadillo de tortilla, con su servilleta: invita la casa.
Hugo, cheer up. My mother-in-law always said that with willpower and a good sandwich you pass everything. A juice and a tortilla sandwich, with its napkin: on the house.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| to focus, to centre | **centrar** |
| to motivate | **motivar** |

| | |
|---|---|
| willpower, will | **la voluntad** |
| proud | **orgulloso** |
| to chase, to pursue | **perseguir** |
| spirit, encouragement | **el ánimo** |

**good to know** · haber stays in the infinitive and the participle never changes: después de haber suspendido, siento no haberlo hecho. The pronoun attaches to haber: haberte llamado, haberlo conseguido. Compare: después de suspender (almost at the same time) and después de haber suspendido (clearly before). The compound form stresses that the first action was finished. bastar: basta con estudiar un poco = it is enough to study a little. Also ¡basta! = enough!

**Now you can talk about what already happened, inside one sentence: después de haber..., por no haber..., siento no haber... Write one sentence about something you do not regret.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 25 a course that suits me



**Describe something you are looking for: busco un curso que sea online, no hay ninguno que me guste.**

Spanish switches to the subjunctive when the thing you talk about is not known, not chosen or not there. It is the grammar of searching, wishing and shopping around, and it is one of the surest signs of B2 Spanish.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **el propósito** | aim, purpose, resolution (pl. propósitos) | Mi propósito es aprender a editar vídeos.<br>My aim is to learn to edit videos. |
| **el ámbito** | field, area, scope (pl. ámbitos) | El ámbito del curso es el diseño de vídeo.<br>The field of the course is video design. |
| **orientar** | to guide, to advise | Una tutora me orienta con el curso.<br>A tutor guides me with the course. |
| **asociar** | to link, to associate | El curso asocia imágenes y texto.<br>The course links images and text. |
| **la orientación** | guidance, advice (pl. orientaciones) | La orientación es gratuita.<br>The guidance is free. |
| **la inscripción** | registration, enrolment (pl. inscripciones) | La inscripción termina el viernes.<br>Registration ends on Friday. |
| **optar** | to opt, to choose | Optamos por el curso del lunes.<br>We opt for the Monday course. |
| **la finalidad** | purpose, aim (pl. finalidades) | La finalidad es estimular la imaginación.<br>The purpose is to stimulate imagination. |
| **la recomendación** | recommendation (pl. recomendaciones) | Mi recomendación es ese curso.<br>My recommendation is that course. |
| **estimular** | to stimulate, to encourage | El curso estimula la imaginación.<br>The course stimulates the imagination. |
| **didáctico** | didactic, educational | Es un curso muy didáctico.<br>It is a very didactic course. |
| **estimulante** | stimulating | Es un trabajo estimulante.<br>It is a stimulating job. |
| **gratificante** | rewarding | Aprender es muy gratificante.<br>Learning is very rewarding. |
| **imaginativo** | imaginative | Es un curso imaginativo.<br>It is an imaginative course. |

## pattern busco un curso que sea en línea: the subjunctive in relative clauses

busco / necesito / no hay | un curso / nadie / ninguno | que + subjunctive

A relative clause (que…) takes the indicative when it describes something that exists and that you know: tengo un curso que es en línea. It takes the subjunctive when the thing is wanted, unknown or does not exist: busco un curso que sea en línea; no hay nadie que sepa. The word before que (un curso, nadie, ninguno) is the clue.

**Busco un curso que sea en línea.** I am looking for a course that is online.

**No hay nadie que sepa de diseño.** There is nobody who knows about design.

**Necesito una profesora que tenga paciencia.** I need a teacher who has patience.

**Tengo un curso que es en línea.** I have a course that is online.

## dialogue a course for paula

**paula** Anna, busco un curso que sea en línea y que tenga prácticas, para facilitar la conciliación con mi trabajo. Mi propósito este año es aprender a editar vídeos.
Anna, I'm looking for a course that is online and has practical work, to make it easier to balance it with my job. My aim this year is to learn to edit videos.

**anna** ¿Has encontrado alguno que te convenza? Yo conozco uno que es muy bueno, pero es en clase.
Have you found one that convinces you? I know one that is very good, but it is in a classroom.

**paula** No hay ninguno que me convenza del todo. El que tiene más seguidores en las redes parece fantástico, pero no digo que sea el mejor.
There is none that really convinces me. The one with most followers on social media looks fantastic, but I am not saying it is the best.

**diego** No veo que haga falta pagar tanto: en el mercadillo del domingo hay libros baratos sobre edición de vídeo. Centrarte en un solo curso te motiva más que tres a medias. Busca una escuela que te oriente antes de pagar: muchas ofrecen orientación gratuita.
I don't see that it's necessary to pay so much: at the Sunday street market there are cheap books on video editing. Focusing on a single course motivates you more than three half-done. Look for a school that guides you before paying: many offer free guidance.

**paula** Las opiniones son anónimas, y a veces las manipulan. Por temor a pagar por nada, prefiero un curso que me deje reproducir las clases.
The opinions are anonymous, and sometimes they manipulate them. Out of fear of paying for nothing, I prefer a course that lets me replay the classes.

**anna** Mira este: la finalidad es estimular la imaginación y el ámbito es el diseño de vídeo. Dicen que es didáctico, estimulante y gratificante.
Look at this one: the purpose is to stimulate imagination and the field is video design. They say it is didactic, stimulating and rewarding.

**paula** No es que no me guste: es que parece muy teórico. Necesito un curso que asocie la teoría con proyectos reales y un profesor que enseñe con amabilidad, que no sea arrogante ni egoísta.
It's not that I don't like it: it's that it seems very theoretical. I need a course that links theory with real projects and a teacher who teaches kindly, who is neither arrogant nor selfish.

**diego** Hay uno que es imaginativo y que tiene proyectos reales. Mi recomendación es ese. Y la inscripción termina el viernes.
There is one that is imaginative and has real projects. My recommendation is that one. And registration ends on Friday.

**paula** Perfecto. Cuando se lo dije a mi madre, reaccionó muy bien: está orgullosa de que estudie otra vez. Siempre me regala un gorro o una pulsera por mi cumpleaños, pero este año me paga el curso. Optaré por ese.
Perfect. When I told my mother, she reacted very well: she's proud that I'm studying again. She always gives me a hat or a bracelet for my birthday, but this year she's paying for the course. I'll opt for that one.

**anna** ¡Ánimo, Paula! Con voluntad y un buen curso, vas a perseguir tu propósito sin problemas.
Cheer up, Paula! With willpower and a good course, you will pursue your aim with no problem.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| aim, purpose, resolution | **el propósito** |
| field, area, scope | **el ámbito** |
| to guide, to advise | **orientar** |
| to link, to associate | **asociar** |

| | |
|---|---|
| guidance, advice | **la orientación** |
| registration, enrolment | **la inscripción** |

**good to know** · Existing and known thing, indicative: tengo un curso que es en línea. Unknown, wanted or non-existent, subjunctive: busco un curso que sea en línea; no hay ninguno que me guste. After a negative idea (no hay nadie, no conozco ningún…) the subjunctive is almost always needed: no hay nadie que sepa. After a question it depends: ¿hay algún curso que sea gratis? asks about something you do not know exists. no es que + subjunctive corrects an impression: no es que no me guste, es que es caro (it is not that I do not like it, it is that it is expensive).

**Now you can say what you are looking for and what does not exist: busco algo que sea…, no hay nadie que sepa… Describe the course, the flat or the job you would like.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 26 whoever wants to learn



**Talk about people in general: quien quiera aprender, el que estudie cada día, los que hablan dos lenguas.**

Quien, el que and los que let you talk about “anyone who…” without naming anybody. They are the engine of advice, rules and proverbs, and they turn up all the time in B2 reading texts.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **igualmente** | likewise, same to you | —Buen fin de semana. —Igualmente.<br>“Have a good weekend.” “Likewise.” |
| **fácilmente** | easily | Ahora entiendo tu acento fácilmente{facilmente}.<br>Now I understand your accent easily. |
| **diferenciar** | to tell apart, to distinguish | Me cuesta diferenciar estas dos palabras.<br>I find it hard to tell these two words apart. |
| **la traducción** | translation (pl. traducciones) | La traducción confunde si es palabra por palabra.<br>Translation confuses if it is word for word. |
| **traducir** | to translate | No quiero traducir todo.<br>I don’t want to translate everything. |
| **confundir** | to confuse, to mix up | A veces confundo los verbos.<br>Sometimes I mix up the verbs. |
| **atreverse** | to dare | No me atrevo a hablar en público.<br>I don’t dare to speak in public. |
| **pronunciar** | to pronounce, to say | Pronuncia bien esta palabra, por favor.<br>Pronounce this word well, please. |
| **la oración** | sentence; clause (grammar) (pl. oraciones) | Escribe una oración con este verbo.<br>Write a sentence with this verb. |
| **semejante** | similar, alike | Son dos formas muy semejantes.<br>They are two very similar forms. |
| **la facilidad** | ease; facility (pl. facilidades) | Habla con mucha facilidad.<br>She speaks with great ease. |
| **el truco** | trick, tip (pl. trucos) | Mi truco es escuchar la radio.<br>My trick is listening to the radio. |
| **conversar** | to chat, to converse | Me gusta conversar con mis vecinos.<br>I like chatting with my neighbours. |
| **la comprensión** | understanding, comprehension (pl. comprensiones) | La comprensión mejora si escuchas la radio.<br>Understanding improves if you listen to the radio. |
| **materno** | maternal; mother (language) | Mi lengua materna es el inglés.<br>My mother tongue is English. |
| **el acento** | accent; stress mark (pl. acentos) | Cada región tiene su acento.<br>Every region has its accent. |
| **el traductor** | translator (pl. traductores) | Mi hermano es traductor.<br>My brother is a translator. |
| **el verbo** | verb (pl. verbos) | Este verbo es muy difícil.<br>This verb is very difficult. |
| **fluido** | fluent, smooth; fluid | Habla un español fluido.<br>She speaks fluent Spanish. |

| | | |
|---|---|---|
| **bilingüe** | bilingual | Mis primos son bilingües.<br>My cousins are bilingual. |
| **la pronunciación** | pronunciation (pl. pronunciaciones) | Mi pronunciación mejora cada semana.<br>My pronunciation improves every week. |
| **deletrear** | to spell (out) | Deletrea tu apellido, por favor.<br>Spell your surname, please. |
| **memorizar** | to memorise | No memorices todo.<br>Don't memorise everything. |
| **la timidez** | shyness (pl. timideces) | Por timidez, no hablaba en clase.<br>Out of shyness, I did not speak in class. |

## pattern quien quiera, los que lleguen, con la que hablé: el que and quien

**quien / el que / los que** **+ subjunctive (anyone) or indicative (known)**

**con la que · en el que**

Quien, el que (la que, los que, las que) mean "the person who". For anyone at all use the subjunctive: quien quiera aprender, que practique. For people you know, the indicative: el que habla es mi profesor. After a preposition, put the article before que: la profesora con la que hablé. Lo que + subjunctive means whatever: haz lo que quieras.

**Quien quiera aprender, que estudie cada día.** Whoever wants to learn should study every day.

**Los que hablan dos lenguas son bilingües.** Those who speak two languages are bilingual.

**La profesora con la que hablé es traductora.** The teacher I spoke with is a translator.

**Haz lo que quieras, pero practica.** Do whatever you like, but practise.

## dialogue after class

**anna** Martina, hoy Carmen dijo que quien quisiera hablar un español fluido tenía que conversar cada día. Y que no tradujéramos palabra por palabra, porque la traducción confunde.
Martina, today Carmen said that whoever wanted to speak fluent Spanish had to talk every day. And that we should not translate word for word, because translation confuses.

**martina** Tiene razón, aunque hay que matizar: los que hablan dos lenguas desde niños son bilingües, pero quien empieza de adulto también puede llegar. Yo, con el inglés, confundo siempre los verbos.
She's right, although it needs qualifying: people who speak two languages from childhood are bilingual, but whoever starts as an adult can also get there. I always mix up the verbs with English.

**anna** A mí un traductor me dijo que memorizara oraciones enteras, no palabras sueltas. Es un buen truco.
A translator told me to memorise whole sentences, not loose words. It is a good trick.

**martina** ¡Bárbaro! Yo no memorizo nada, pero hago lo que quiero: veo series, escucho la radio y hablo con mi peluquero, que es de Córdoba. Los que escuchan cada día mejoran la comprensión.
Great! I don't memorise anything, but I do what I like: I watch series, listen to the radio and talk to my hairdresser, who is from Córdoba. People who listen every day improve their comprehension.

**anna** Por timidez, antes no me atrevía a conversar. Carmen dijo que el que no se atreva a hablar no aprenderá a pronunciar bien. Mi propósito es perder el miedo al fracaso y, el mes que viene, pagar un curso de pronunciación.
Because of shyness, I used not to dare to chat. Carmen said that whoever doesn't dare to speak won't learn to pronounce well. My aim is to lose the fear of failure and, next month, pay for a pronunciation course.

**martina** Hay que ser valiente. Hay que tener en cuenta que, según las circunstancias, el acento importa más o menos: en el ámbito del trabajo, casi nada. A veces, a lo mejor, te confundo con mi acento: en Buenos Aires decimos «vos tenés», no «tú tienes».
You have to be brave. You have to take into account that, depending on the circumstances, the accent matters more or less: in the workplace, hardly at all. Sometimes, maybe, I confuse you with my accent: in Buenos Aires we say "vos tenés", not "tú tienes".

**anna** Tu acento ya lo entiendo fácilmente. Antes me costaba diferenciar «vos tenés» de «tú tienes», porque son formas muy semejantes. Tal vez sea porque practico contigo, y eso me encanta.
I understand your accent easily now. Before, it was hard to tell "vos tenés" from "tú tienes", because they are very similar forms. Perhaps it is because I practise with you, and I love that.

**martina** Seguro. Y puede que Carmen sospeche que practicás conmigo, y vos no vas a poder desmentir nada: ¡a lo mejor ya hablás con acento argentino!
Sure. And Carmen may suspect that you practise with me, and you won't be able to deny anything: maybe you already speak with an Argentine accent!

**anna** ¡Ojalá! También nos pidió que deletreáramos nuestros apellidos, y yo me equivoqué con dos letras. Hay que reírse un poco de uno mismo.
I wish! She also asked us to spell our surnames, and I got two letters wrong. You have to laugh at yourself a little.

**martina** Lo importante es asociar el idioma con cosas que te gustan. Y luego aprender a argumentar, que es lo más difícil. Me alegro de haber venido contigo. Que tengas una buena noche.
The important thing is to link the language with things you like. And then learn to argue, which is the hardest part. I'm glad I came with you. Have a good night.

**anna** Igualmente, Martina. ¡Y gracias por ser mi profesora de acento argentino!
Same to you, Martina. And thanks for being my teacher of Argentine accent!

## talk 180 seconds

Speaking task 2 (about three minutes after a short preparation). You see a photo: an adult language class in the evening. About eight people sit at tables; the teacher stands at the board with a chalk in her hand and a list of verbs behind her. Most students are writing, but a man at the back, wearing glasses, looks at his neighbour with a lost face. Describe the situation, imagine what is happening and why, say what you would do in his place and tell about a similar experience of your own.

**En la foto veo…**

**Puede que… / A lo mejor…**

**Si yo fuera él, …**

**Quien… / Los que…**

model answer

**En la foto veo una clase de idiomas para adultos. Hay unas ocho personas sentadas en mesas, y una profesora delante de una pizarra grande, con la tiza en la mano. En la pizarra hay una lista de verbos. Casi todos los alumnos escriben, pero un hombre del fondo, con gafas, mira a su compañero con cara de no entender nada.**

**Creo que es una clase como la mía y que acaban de empezar un tema nuevo. Puede que la profesora vaya muy rápido, o a lo mejor el alumno ha llegado tarde y no ha oído la explicación. También puede ser que sea su primera semana en el curso. Debe de sentirse un poco perdido, y tal vez le dé timidez preguntar delante de todos.**

**Si yo fuera él, levantaría la mano y diría que no he entendido el verbo. Quien se atreve a preguntar aprende más rápido, y los que no preguntan siguen con la duda. Quizá la profesora le dé un truco para memorizar las formas, o le pida que escriba una oración en la pizarra. Es lo que yo haría, y lo que aconsejo a quien se encuentre en esa situación.**

**En mi experiencia, a todos nos ha pasado alguna vez. Cuando empecé a aprender español, me confundía con los verbos, y mi mayor problema era la timidez: no me atrevía a conversar. Después de haber hablado con mis compañeros, vi que ellos tenían las mismas dudas. Por eso creo que lo mejor es ser valiente y no pensar en el fracaso.**

**En definitiva, el hombre de la foto no está solo. Es una situación normal en cualquier clase de idiomas, y lo importante es que la profesora le oriente y que él no se desanime. Con un poco de voluntad, y con la ayuda de sus compañeros, seguro que mañana entenderá mejor la lección y se sentirá más contento.**

In the photo I see an adult language class. There are about eight people sitting at tables, and a teacher in front of a big board, with chalk in her hand. On the board there is a list of verbs. Almost all the students are writing, but a man at the back, wearing glasses, looks at his neighbour with a face that says he understands nothing. I think it is a class like mine and that they have just started a new topic. The teacher may be going very fast, or perhaps the student arrived late and did not hear the explanation. It may also be his first week on the course. He must feel a little lost, and perhaps he is shy about asking in front of everyone. If I were him, I would raise my hand and say that I have not understood the verb. Whoever dares to ask learns faster, and those who do not ask stay with the doubt. Maybe the teacher will give him a trick to memorise the forms, or ask him to write a sentence on the board. It is what I would do, and what I advise to anyone in that situation. In my experience, it has happened to all of us at some time. When I started learning Spanish, I got confused with the verbs, and my biggest problem was shyness: I did not dare to chat. After talking with my classmates, I saw that they had the same doubts. That is why I think the best thing is to be brave and not to think about failure. In short, the man in the photo is not alone. It is a normal situation in any language class, and

what matters is that the teacher guides him and that he does not lose heart. With a little willpower, and with the help of his classmates, surely tomorrow he will understand the lesson better and feel happier.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| likewise, same to you | **igualmente** |
| easily | **fácilmente** |
| to tell apart, to distinguish | **diferenciar** |
| translation | **la traducción** |
| to translate | **traducir** |
| to confuse, to mix up | **confundir** |

**good to know** · Anyone at all takes the subjunctive: quien quiera aprender, que practique. A known person takes the indicative: el que habla es mi profesor. A plural group in general: los que hablan dos lenguas son bilingües. After a preposition, keep the article: la profesora con la que hablé, el curso en el que me matriculé. lo que + subjunctive = whatever: haz lo que quieras. Igualmente is the reply to good wishes: ¡Buen fin de semana! – Igualmente.

**Now you can say "whoever…", "those who…" and report what a teacher said: dijo que quien quisiera…**
**Give yourself a rule: el que practica cada día, mejora.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 27 homework or not?



**Argue about education: queremos una escuela que enseñe a pensar, no hay deberes que sirvan para todo. Second bite: busco un curso que sea online.**

A debate is where the subjunctive in relative clauses really works: you describe the school, the teacher or the homework that you want and the ones that do not exist. It is also the best raw material for a B2 opinion article.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **madurar** | to mature, to ripen | Los niños maduran con confianza.<br>Children mature with trust. |
| **juvenil** | youth, juvenile | Es una rebeldía juvenil normal.<br>It is a normal teenage rebellion. |
| **el castigo** | punishment (pl. castigos) | Un castigo injusto no enseña nada.<br>An unfair punishment teaches nothing. |
| **criar** | to bring up, to raise | Criar niños no es fácil.<br>Bringing up children is not easy. |
| **injusto** | unfair, unjust | Es un castigo injusto.<br>It is an unfair punishment. |
| **severo** | strict, severe | Mi profesor era severo pero justo.<br>My teacher was strict but fair. |
| **comportarse** | to behave | Los niños se comportan bien en clase.<br>The children behave well in class. |
| **heredar** | to inherit | Los hijos heredan hábitos de sus padres.<br>Children inherit habits from their parents. |
| **la madurez** | maturity (pl. madureces) | La madurez llega a distintas edades.<br>Maturity comes at different ages. |
| **la cuna** | cradle, cot (pl. cunas) | El bebé duerme en la cuna.<br>The baby sleeps in the cot. |
| **el gemelo** | twin (pl. gemelos) | Mis primos son gemelos.<br>My cousins are twins. |
| **pedagógico** | educational, teaching | Hay un debate pedagógico en el colegio.<br>There is an educational debate at the school. |
| **quieto** | still, quiet (not moving) | El niño no está quieto ni un minuto.<br>The boy is not still for a minute. |
| **el alumnado** | student body, the pupils (pl. alumnados) | El alumnado de primaria{primaria} necesita jugar.<br>Primary pupils need to play. |
| **la pedagogía** | pedagogy, teaching method (pl. pedagogías) | No hay una pedagogía para todos.<br>There is no teaching method for everyone. |
| **la dureza** | harshness, hardness (pl. durezas) | La dureza no enseña nada.<br>Harshness teaches nothing. |
| **la guardería** | nursery, day care (pl. guarderías) | Mi hijo va a la guardería.<br>My son goes to nursery. |
| **adoptivo** | adoptive, adopted | Sus padres adoptivos viven aquí.<br>Her adoptive parents live here. |
| **la rebeldía** | rebelliousness, rebellion (pl. rebeldías) | Su rebeldía juvenil era normal.<br>His teenage rebelliousness was normal. |

| | | |
|---|---|---|
| **perezoso** | lazy | No es perezoso, está cansado.<br>He is not lazy, he is tired. |
| **travieso** | mischievous, naughty | Mi hijo era muy travieso.<br>My son was very mischievous. |

## pattern queremos una escuela que enseñe a pensar: relative clauses, second bite

**queremos / buscaba / no hay** **una escuela / un colegio / deberes**

**que enseñe / tuviera / sirvan**

Second bite: for something wanted, unknown or non-existent use que + subjunctive; for something that exists and is known, que + indicative. After a past verb the subjunctive is the imperfect: buscaba un colegio que tuviera menos deberes. The clue is again the word before que: no hay deberes que sirvan, but tengo un profesor que explica muy bien.

**Queremos una escuela que enseñe a pensar.** We want a school that teaches how to think.

**No hay deberes que sirvan para todo.** There is no homework that works for everything.

**Buscaba un colegio que tuviera menos deberes.** I was looking for a school that had less homework.

**Mi hijo tiene un profesor que explica muy bien.** My son has a teacher who explains very well.

## dialogue homework: yes or no?

**hugo** Abuela, mi crónica del debate sale hoy en la radio. ¿Qué te pareció la reunión del colegio?
Gran, my report on the debate goes out on the radio today. What did you think of the school meeting?

**elena** Muy interesante. Una madre dijo que quería una escuela que enseñara a pensar y que no había deberes que sirvieran igual para todos los niños.
Very interesting. One mother said she wanted a school that taught how to think and that there was no homework that worked the same for all the children.

**manuel** Yo crie a mis hijos con dureza: castigos y nada de excusas. Mi hijo era muy travieso, se comportaba mal y, en su rebeldía juvenil, me llamaba injusto. Hoy lo entiendo. Si pudiera criarlos otra vez, sería menos severo.
I brought up my children harshly: punishments and no excuses. My son was very mischievous, behaved badly and, in his teenage rebellion, he called me unfair. Today I understand. If I could bring them up again, I would be less strict.

**elena** En mi clase tuve unos gemelos que no estaban quietos ni un minuto. Con castigos se ponían peor; con paciencia maduraban. Tuve también un niño que quería ser veterinario y llevaba un perro a clase, y una alumna con padres adoptivos que venían a todas las reuniones.
In my class I had some twins who were not still for a minute. With punishments they got worse; with patience they matured. I also had a boy who wanted to be a vet and took a dog to class, and a pupil with adoptive parents who came to every meeting.

**anna** Es importante que los niños jueguen y que los profesores tengan paciencia. Me atrevo a decir que los deberes no son malos: yo tengo deberes de traducción y me encantan; traducir un texto cada semana me enseña mucho.
It's important that children play and that teachers have patience. I dare say homework isn't bad: I have translation homework and I love it; translating a text every week teaches me a lot.

**hugo** Para mi crónica: en primer lugar, el alumnado necesita jugar. Por otra parte, hay padres que piden más deberes. En definitiva, no hay una pedagogía que sirva para todos.
For my report: first, pupils need to play. On the other hand, there are parents who ask for more homework. All in all, there is no pedagogy that works for everyone.

**manuel** Esa afirmación me parece absurda. Si yo tuviera hijos pequeños, buscaría un colegio que pusiera deberes, porque los niños necesitan normas.
That statement seems absurd to me. If I had small children, I would look for a school that set homework, because children need rules.

**elena** No quiero ofender, Manuel, pero no hay que confundir las normas con la dureza. Hay que diferenciar una tarea de un castigo. La esencia de enseñar es motivar.
I don't want to offend, Manuel, but you shouldn't confuse rules with harshness. You have to tell a task from a punishment. The essence of teaching is to motivate.

**hugo** Los niños heredan hábitos desde la cuna: si los padres leen, ellos leen. Los deberes importan menos que el ejemplo. En mi colegio había un convenio con la biblioteca del barrio, y los deberes eran media hora como máximo.
Children inherit habits from the cradle: if the parents read, they read. Homework matters less than example. At my school there was an agreement with the barrio library, and homework was half an hour at most.

**elena** Yo les digo a los padres: que lean como quieran, donde sea y cuando puedan; lo importante es que lean.
I tell the parents: let them read however they like, wherever, and whenever they can; the important thing is that they read.

**manuel** Puede que tengáis razón. Anda, un café para el periodista y otro para doña Elena, que sabe de niños más que nadie. ¡Buen fin de semana!
Maybe you are right. Come on, a coffee for the reporter and another for doña Elena, who knows more about children than anybody. Have a good weekend!

**elena** Igualmente, Manuel. Y recuerda: reconocer un error es un acto de madurez.
Likewise, Manuel. And remember: admitting a mistake is an act of maturity.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| to mature, to ripen | **madurar** |
| youth, juvenile | **juvenil** |
| punishment | **el castigo** |
| to bring up, to raise | **criar** |
| unfair, unjust | **injusto** |
| strict, severe | **severo** |

**good to know** · Past wants take the imperfect subjunctive in the relative clause: buscaba un colegio que tuviera menos deberes; quería una escuela que enseñara a pensar. no hay (ningún / nada / nadie) + que + subjunctive: no hay deberes que sirvan para todos. It is the mirror of busco… que sea… For an argued text keep the order: en primer lugar, por otra parte, en definitiva. You will use it in today's writing task.

**Now you can argue about schools with the subjunctive: queremos una escuela que enseñe a pensar; no hay deberes que sirvan para todo. Write three sentences for your own ideal school.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 28 mission: back to the classroom



**Follow Lucía's new master's, Elena's talk at a primary school, Anna's study plan and a debate on homework: unreal conditions, the compound infinitive, relative clauses with the subjunctive, quien and el que, and the words of studying.**

A whole unit in one story. If you can follow a master's degree, a school talk, an exam plan and a debate on homework, you can talk about education with confidence, and the last chapter is a news report like the ones in the DELE B2 reading paper.

## chapter 1 lucía's first day

**lucía** Anna, hoy empiezo el máster. La facultad me ha dado una clave para entrar en el campus en línea, y la primera evaluación es en abril.
Anna, today I start the master's. The faculty has given me a password to enter the online campus, and the first assessment is in April.

**anna** ¡Qué ilusión! Yo, si tuviera tiempo, cursaría uno también. ¿Qué tienes que hacer primero?
How exciting! If I had time, I would do one too. What do you have to do first?

**lucía** La inscripción en tres asignaturas y una charla de orientación con mi tutor. Seis años después de haberme licenciado en Filología, retomar los estudios me da un poco de miedo.
Registering for three subjects and an orientation talk with my tutor. Six years after graduating in Philology, taking up my studies again scares me a little.

**anna** Eres estudiosa y tienes buenos apuntes. Seguro que sacas un notable, o un sobresaliente.
You are studious and have good notes. Surely you will get a good mark, or an outstanding one.

**lucía** Ojalá. Mi propósito es escribir una tesis algún día: si pudiera, me doctoraría.
I hope so. My aim is to write a thesis some day: if I could, I would do a doctorate.

**anna** Pues una amiga mía se doctoró con una tesis enorme y hoy es docente en la facultad. Tú también podrías.
Well, a friend of mine got her doctorate with an enormous thesis and today she is a lecturer at the faculty. You could too.

**lucía** Mi madre ya habla del diploma, y yo ni he empezado. Está orgullosa de mí, pero yo me siento incapaz de centrarme con tanto ruido en la biblioteca.
My mother is already talking about the diploma, and I haven't even started. She is proud of me, but I feel unable to concentrate with so much noise in the library.

**anna** Un docente de mi curso decía que el mejor truco es centrarse en una asignatura cada semana y no desanimarse.
A teacher on my course used to say that the best trick is to focus on one subject each week and not lose heart.

**lucía** Buen consejo. Y quien quiera aprobar, que estudie. Si necesito ánimo, ya sé dónde vivo: contigo.
Good advice. And whoever wants to pass should study. If I need encouragement, I know where I live: with you.

**anna** Y la merienda corre de mi cuenta. ¡Mucha suerte, licenciada!
And the snack is on me. Good luck, graduate!

## chapter 2 a talk for fifth year

**hugo** Estamos en el colegio de primaria. Elena va a hablar con los niños de quinto, y yo grabo para la radio. Anna, ¿tienes la cámara? Mi abuela está nerviosa.
We are at the primary school. Elena is going to talk to the fifth-year children, and I am recording for the radio. Anna, do you have the camera? My grandmother is nervous.

**anna** Aquí está. Elena lleva una caja de zapatos vieja, su «estuche» de niña, con un lápiz, una goma y unas tijeras, para enseñar cómo era su clase.
Here it is. Elena has an old shoebox, her 'pencil case' as a girl, with a pencil, an eraser and some scissors, to show what her class was like.

**elena** Buenos días, niños. Yo también fui a un colegio, pero no teníamos bolígrafos ni pantallas, sino una pizarra, tiza y un lápiz. Éramos treinta en una clase.
Good morning, children. I went to school too, but we had no pens or screens, only a board, chalk and a pencil. There were thirty of us in one class.

**elena** Jugábamos en el patio en el recreo, y a la hora de la merienda comíamos pan con chocolate. Había unas tijeras para toda la clase. ¡Imaginad el aburrimiento si había que esperar!
We played in the playground at break, and at snack time we ate bread with chocolate. There was one pair of scissors for the whole class. Imagine the boredom if you had to wait!

**hugo** A los niños les encanta, Anna. Nadie está quieto, pero todos escuchan.
The children love it, Anna. Nobody is still, but everybody is listening.

**elena** Mi maestra era severa, pero justa. No usaba castigos injustos ni dureza: decía que la mejor enseñanza es la que motiva. Y los deberes eran pocos.
My teacher was strict, but fair. She used neither unfair punishments nor harshness: she said that the best teaching is the one that motivates. And homework was little.

**elena** Y vosotros, ¿qué cambiaríais de vuestro colegio? Si pudierais elegir, ¿qué quitaríais?
And you, what would you change at your school? If you could choose, what would you take away?

**hugo** Un niño dice que quitaría los deberes, y una niña, que haría un patio más grande. Anna, ¡la foto!
A boy says he would abolish homework, and a girl, that she would make the playground bigger. Anna, the photo!

**elena** Una vez tuve en clase a unos gemelos muy traviesos. Con paciencia, maduraron: uno estudió Ingeniería y el otro se licenció en Filología.
Once I had twin boys in class who were very mischievous. With patience they matured: one studied Engineering and the other graduated in Philology.

**elena** Me alegro de haber venido. Pero me da lástima no haber traído un bocadillo: ¡tengo hambre!
I am glad I came. But I am sorry I did not bring a snack: I am hungry!

## chapter 3 a plan until november

**anna** Carmen, ya me he decidido: me presento al examen de noviembre. Quiero hacer la inscripción esta semana.
Carmen, I have decided: I am taking the exam in November. I want to register this week.

**carmen** Perfecto. Quien quiera aprobar necesita un plan. Primero, la comprensión: escuchar la radio todos los días.
Perfect. Whoever wants to pass needs a plan. First, comprehension: listen to the radio every day.

**anna** Mi mayor problema es la timidez: no me atrevo a conversar con desconocidos. Y a veces confundo los verbos.
My biggest problem is shyness: I don't dare to chat with strangers. And sometimes I mix up the verbs.

**carmen** Es normal. Un truco: memoriza oraciones enteras y deletrea las palabras difíciles. Y no traduzcas todo del inglés.
That is normal. A trick: memorise whole sentences and spell the difficult words. And do not translate everything from English.

**anna** Mi lengua materna es el inglés, y la traducción me confunde. Me cuesta pronunciar las palabras largas, y mi acento suena raro.
My mother tongue is English, and translation confuses me. I find it hard to pronounce long words, and my accent sounds odd.

**carmen** Tu español ya es fluido y te entiendo fácilmente. Si progresas cada semana, aprobarás sin problema. Basta con un poco de práctica cada día.
Your Spanish is already fluent and I understand you easily. If you progress every week, you will pass with no problem. A little practice every day is enough.

**anna** Mi propósito es aprobar sin excusas. Si pudiera hablar con la facilidad de los bilingües, no tendría miedo.
My aim is to pass without excuses. If I could speak as easily as bilingual people, I would not be afraid.

**carmen** Entonces optamos por este plan: lunes, comprensión; miércoles, escribir; jueves, conversar. Es tu orientación para los próximos meses, y la finalidad es que te examines con confianza.
Then we opt for this plan: Monday, comprehension; Wednesday, writing; Thursday, conversation. It is your guidance for the coming months, and the purpose is that you sit the exam with confidence.

**anna** Gracias. A veces me desespero y pienso que soy incapaz. Otras veces, aprendo a diferenciar dos formas semejantes y me siento feliz.
Thanks. Sometimes I despair and think that I am incapable. Other times, I learn to tell two similar forms apart and I feel happy.

**carmen** No te arrepientas de haber empezado. Con voluntad y coraje, perseguirás tu propósito. Estoy orgullosa de ti.
Don't regret having started. With willpower and courage, you will pursue your aim. I am proud of you.

**anna** Gracias, profesora. Que descanses.
Thank you, teacher. Get some rest.

**carmen** Igualmente.
You too.

## chapter 4 hugo's final-year project

**hugo** Estamos en la radio del barrio. Hoy preparo mi trabajo final de carrera sobre los deberes, con una entrevista a dos invitadas: mi abuela Elena y Anna.
We are on the barrio radio. Today I am preparing my final-year project about homework, with an interview of two guests: my grandmother Elena and Anna.

**anna** Empiezo yo. Me atrevo a decir que no hay deberes que sirvan para todos, pero hay deberes estimulantes, imaginativos y gratificantes.
I will start. I dare say there is no homework that works for everybody, but there is stimulating, imaginative and rewarding homework.

**elena** Yo quiero una pedagogía que asocie el juego con el aprendizaje. Los niños de primaria necesitan jugar: así maduran, y la madurez no se enseña con castigos.
I want a teaching method that links play with learning. Primary children need to play: that is how they mature, and maturity is not taught with punishments.

**hugo** Un padre me dijo que su hijo no se comporta bien con tantos deberes, y que la rebeldía juvenil empieza en el aburrimiento. ¿Estáis de acuerdo?
A father told me that his son does not behave well with so much homework, and that teenage rebellion begins in boredom. Do you agree?

**elena** En parte. El alumnado más travieso es el que mejor aprende cuando algo le interesa. Muchos hábitos se heredan desde la cuna, pero la escuela puede orientar.
In part. The most mischievous pupils are the ones who learn best when something interests them. Many habits are inherited from the cradle, but school can guide.

**anna** Con un método didáctico no hacen falta castigos injustos. Y quien solo ponga deberes aburridos tendrá niños aburridos y tristes.
With a didactic method there is no need for unfair punishments. And whoever sets only boring homework will have bored, sad children.

**hugo** Hoy el docente ya no es un juez severo, sino un guía. ¿Creéis que las guarderías y los colegios darán un giro?
Today the teacher is no longer a strict judge, but a guide. Do you think nurseries and schools will change course?

**elena** Habrá que verlo. Si tuviera que criar a un niño hoy, buscaría una guardería y un colegio que me escucharan, y que dieran pocos deberes, pero buenos.
We will have to see. If I had to bring up a child today, I would look for a nursery and a school that listened to me and gave little homework, but good.

**anna** Y que respetaran el ritmo de cada niño: no todos maduran a la misma edad.
And that respected each child's pace: not all of them mature at the same age.

**hugo** Gracias a las dos. Siento no haber podido invitar a más gente. ¡Hasta la semana que viene!
Thanks to you both. I am sorry I could not invite more people. See you next week!

## chapter 5 dos escuelas, una pregunta

**hugo** Dos escuelas, una pregunta. Ayer, doña Elena, maestra jubilada del barrio, volvió a una clase de quinto de primaria. No llevaba tiza ni pizarra, sino la caja de zapatos que usaba como estuche, con un lápiz, una goma y unas tijeras. Con ellos explicó a los niños cómo era su escuela hace setenta años. Fue una charla corta, de media hora, pero los niños no dejaron de hacer preguntas.

Two schools, one question. Yesterday, doña Elena, a retired teacher from the barrio, went back to a fifth-year primary class. She did not bring chalk or a board, but the shoebox she used as a pencil case, with a pencil, an eraser and some scissors. With them she explained to the children what her school was like seventy years ago. It was a short talk, half an hour, but the children did not stop asking questions.

**hugo** En aquella clase había treinta niños, unas tijeras para todos y un recreo corto. A la hora de la merienda se comía pan con chocolate en el patio. Los deberes eran pocos, y el aburrimiento, grande. Los niños escucharon sin estar quietos ni un minuto, pero con mucha atención. La maestra de hace setenta años no tenía ordenador, pero tenía algo más difícil de encontrar hoy: la atención de todos.

In that class there were thirty children, one pair of scissors for everyone and a short break. At snack time they ate bread with chocolate in the playground. Homework was little, and boredom, great. The children listened without being still for a minute, but with great attention. The teacher of seventy years ago had no computer, but she had something harder to find today: everybody's attention.

**hugo** Hoy el debate pedagógico es otro. Algunos padres buscan un colegio que ponga más deberes, porque temen que sus hijos no aprendan lo bastante; otros quieren un colegio que enseñe a pensar y que deje tiempo para jugar. Nadie dice que sea fácil decidir.

Today the educational debate is different. Some parents look for a school that sets more homework, because they fear their children will not learn enough; others want a school that teaches thinking and leaves time to play. Nobody says it is easy to decide.

**hugo** Muchos profesores recomiendan deberes cortos, claros y con una finalidad. Lo importante, dicen, no es cuántas horas se estudia, sino qué se aprende y qué ganas quedan de seguir aprendiendo.

Many teachers recommend short, clear homework with a purpose. The important thing, they say, is not how many hours are studied, but what is learnt and how much desire is left to keep learning.

**hugo** Elena lo resumió así: un castigo injusto no enseña, y la dureza no crea madurez. Si hubiera menos alumnos por clase, dijo, los profesores podrían atender mejor a cada niño. El alumnado más travieso no es el peor: muchas veces es el que más ánimo necesita.

Elena summed it up like this: an unfair punishment does not teach, and harshness does not create maturity. If there were fewer pupils per class, she said, the teachers could look after each child better. The most mischievous pupils are not the worst: often they are the ones who most need encouragement.

**hugo** Quizá la respuesta no esté en una escuela de ayer ni en una de hoy, sino en una que tenga en cuenta a cada niño. Eso sí, hay una cosa en la que todos coinciden: es importante que los niños sean valientes, curiosos y, sobre todo, felices. Hugo, desde la radio del barrio.

Perhaps the answer is not in yesterday's school or today's, but in one that takes each child into account. One thing everybody agrees on, though: it is important that children are brave, curious and, above all, happy. Hugo, on the barrio radio.

**You can now talk about studying, schools and learning a language with the subjunctive at your side.**
**Write the letter of the day and send it, in your head, to the parents' association.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**