wishyou.today learning

# day 71 permanent residence

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Deal with an office in writing (second bite of the formal message): request, explain, enclose documents.**

At B2 you are expected to write a formal message to an office, a landlord or a boss: clear reason, polite requests, the right closing. The exam's writing part 2 is exactly this, and so is real life when you deal with an Ausländerbehörde, a university or a company.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **erteilen** | to grant, to give (permission, a lesson) | Die Stadt erteilt die Erlaubnis.<br>The city grants the permission. |
| **vorliegen** | to be available (documents) | Die Papiere müssen vorliegen.<br>The papers must be available. |
| **die Angelegenheit** | matter, affair (pl. Angelegenheiten) | Das ist meine Angelegenheit.<br>That is my business. |
| **die Genehmigung** | permit, approval (pl. Genehmigungen) | Für das Fest brauchen wir eine Genehmigung.<br>We need a permit for the party. |
| **ablaufen** | to expire; to run off | Mein Pass läuft bald ab.<br>My passport expires soon. |
| **registrieren** | to register | Ich registriere mich im Internet.<br>I register on the internet. |
| **die Kopie** | copy (pl. Kopien) | Ich mache eine Kopie vom Pass.<br>I make a copy of the passport. |
| **die Niederlassungserlaubnis** | permanent settlement permit (pl. Niederlassungserlaubnisse) | Die Niederlassungserlaubnis gilt für immer.<br>The settlement permit is valid for good. |
| **die Aufenthaltserlaubnis** | residence permit (pl. Aufenthaltserlaubnisse) | Meine Aufenthaltserlaubnis gilt noch ein Jahr.<br>My residence permit is valid for one more year. |
| **die Ausländerbehörde** | immigration office (foreigners' authority) (pl. Ausländerbehörden) | Die Ausländerbehörde ist im Zentrum.<br>The immigration office is in the centre. |
| **die Einbürgerung** | naturalisation (becoming a citizen) (pl. Einbürgerungen) | Die Einbürgerung dauert oft lange.<br>Naturalisation often takes a long time. |
| **die Staatsangehörigkeit** | nationality, citizenship (pl. Staatsangehörigkeiten) | Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?<br>What nationality do you have? |
| **die Staatsbürgerschaft** | citizenship (pl. Staatsbürgerschaften) | Er hat die österreichische Staatsbürgerschaft.<br>He has Austrian citizenship. |
| **der Sprachnachweis** | language certificate (pl. Sprachnachweise) | Für den Kurs brauche ich einen Sprachnachweis.<br>I need a language certificate for the course. |

| | | |
|---|---|---|
| **der Einbürgerungstest** | naturalisation test (pl. Einbürgerungstests) | Für den Einbürgerungstest lernt man viel über Deutschland.<br>For the naturalisation test you learn a lot about Germany. |
| **der Lebensunterhalt** | living costs, livelihood | Er verdient seinen Lebensunterhalt als Koch.<br>He earns his living as a cook. |
| **der Nachweis** | proof, evidence (pl. Nachweise) | Bitte bringen Sie einen Nachweis mit.<br>Please bring proof. |
| **die Bescheinigung** | certificate, written confirmation (pl. Bescheinigungen) | Die Bescheinigung kommt vom Arzt.<br>The certificate comes from the doctor. |
| **der Sachbearbeiter** | caseworker (official dealing with a case) (pl. Sachbearbeiter) | Der Sachbearbeiter ruft Sie an.<br>The caseworker will call you. |
| **die Bearbeitungszeit** | processing time (pl. Bearbeitungszeiten) | Die Bearbeitungszeit beträgt zwei Wochen.<br>The processing time is two weeks. |
| **die Einwanderung** | immigration | Die Einwanderung nach Deutschland ist ein großes Thema.<br>Immigration to Germany is a big subject. |
| **die Ablehnung** | refusal, rejection (pl. Ablehnungen) | Die Ablehnung kam per Post.<br>The refusal came by post. |

## pattern sehr geehrte damen und herren, … ich wäre ihnen dankbar, wenn …

**Sehr geehrte Damen und Herren,** **ich schreibe Ihnen, weil …**

**Könnten Sie …? Ich wäre dankbar, wenn …** **Mit freundlichen Grüßen**

A formal message follows a fixed order. Greeting (Sehr geehrte Frau …, / Sehr geehrter Herr …, / Sehr geehrte Damen und Herren,), the reason (Ich schreibe Ihnen, weil …), the content points in a sensible order, polite requests in Konjunktiv II (Könnten Sie mir bitte mitteilen, ob …? Ich wäre Ihnen dankbar, wenn …), a proposal (Ich würde vorschlagen, dass …) and the closing (Mit freundlichen Grüßen). Sie and Ihnen are always written with a capital. Before / after: Ich will einen Termin. → Ich wäre Ihnen dankbar, wenn ich einen Termin bekommen könnte. The second version asks, the first demands.

**Sehr geehrte Damen und Herren, ich schreibe Ihnen, weil meine Aufenthaltserlaubnis abläuft.** Dear Sir or Madam, I am writing to you because my residence permit is about to expire.

**Könnten Sie mir bitte mitteilen, welche Unterlagen ich brauche?** Could you please tell me which documents I need?

**Ich wäre Ihnen dankbar, wenn ich früher kommen könnte.** I would be grateful if I could come earlier.

**Mit freundlichen Grüßen** Kind regards (then your name on the next line, with no comma)

## dialogue a letter from the office

**anna** Mia, ich habe einen Brief von der Ausländerbehörde bekommen. Meine Aufenthaltserlaubnis läuft im Dezember ab, und ich möchte eine Niederlassungserlaubnis beantragen. Das beunruhigt mich ein bisschen, denn eine Ablehnung wäre ein großes Problem.

Mia, I have received a letter from the immigration office. My residence permit runs out in December, and I want to apply for a settlement permit. That worries me a little, because a refusal would be a big problem.

**mia** Was steht in dem Brief? Hat der Sachbearbeiter einen Termin genannt?

What does the letter say? Has the caseworker named an appointment?

**anna** Ja, in sechs Wochen. Das ist mir zu spät: Meine Angelegenheit ist dringend. Außerdem sollen alle Unterlagen vorliegen, bevor ich komme: eine Kopie vom Pass, eine Bescheinigung vom Arbeitgeber, ein Sprachnachweis und ein Nachweis über meinen Lebensunterhalt.

Yes, in six weeks. That is too late for me: my matter is urgent. Also all documents have to be available before I come: a copy of the passport, a confirmation from my employer, a language certificate and proof of my living costs.

**jonas** Den Sprachnachweis hast du doch schon: das Zertifikat von deiner Prüfung im letzten Jahr. Im Podcast hat der Moderator gestern gesagt, dass die Behörde eine Niederlassungserlaubnis nur erteilt, wenn man für sich selbst sorgen kann. Er hat auch erzählt, dass die Behörden an der Automatisierung arbeiten: Ein Algorithmus soll die einfachen Fälle prüfen, und ein Sprachassistent beantwortet am Telefon die ersten Fragen. Du verdienst dein eigenes Geld, also ist die Genehmigung kein Problem, oder?

You already have the language certificate: the certificate from your exam last year. On the podcast the presenter said yesterday that the authority only grants a settlement permit if you can support yourself. He also said that the authorities are working on automation: an algorithm is to check the simple cases, and a voice assistant answers the first questions on the phone. You earn your own money, so the permit is no problem, is it?

**mia** Dann schreib ihnen eine höfliche Nachricht. Fang mit Sehr geehrte Damen und Herren an, nenne den Grund, frage, ob du früher kommen kannst, und schick die Kopien gleich mit. Und sei höflich: Ich wäre Ihnen dankbar, wenn …

Then write them a polite message. Start with Sehr geehrte Damen und Herren, give the reason, ask whether you can come earlier and send the copies along right away. And be polite: I would be grateful if …

**anna** Ich schreibe: Könnten Sie mir bitte mitteilen, ob ein Termin in den nächsten zwei Wochen frei ist? Ich verstehe, dass die Bearbeitungszeit lang ist. Das Warten ist eine Belastung, aber ich bleibe höflich.

I'll write: Could you please tell me whether an appointment is free in the next two weeks? I understand that the processing time is long. The waiting is a strain, but I will stay polite.

**jonas** Du hast doch erzählt, dass beim letzten Mal im Wartezimmer ein Amerikaner, eine britische Familie und ein paar Leute saßen, die Russisch und Italienisch gesprochen haben, und auf dem Fernseher lief eine amerikanische Serie.

You told us that last time there were an American, a British family and some people speaking Russian and Italian in the waiting room, and an American series was on the TV.

**anna** Stimmt, so war es. Man muss auch Geduld haben, denn die Ausländerbehörde hat wegen der Einwanderung viel zu tun, und Behörden arbeiten traditionell mit viel Papier. Die Behauptung, dass alles online geht, stimmt leider nicht. Die Behörde hat zwar einen Chatbot, aber der beantwortet nur einfache Fragen.

True, that is how it was. You also need patience, because the immigration office has a lot to do because of immigration, and authorities traditionally work with a lot of paper. The claim that everything can be done online is unfortunately not true. The office does have a chatbot, but it only answers simple questions.

**mia** Trotzdem: Wer die Papiere früh schickt, spart Zeit. Und die Einbürgerung? Dafür braucht man einen Einbürgerungstest, oder? Dann hättest du die deutsche Staatsangehörigkeit.

Still: whoever sends the papers early saves time. And naturalisation? For that you need a naturalisation test, don't you? Then you would have German citizenship.

**anna** Ja, aber das ist ein Schritt für später. Meine Staatsbürgerschaft aus Kanada behalte ich erst einmal. Danke, ihr beiden: Jetzt schreibe ich die Nachricht!

Yes, but that is a step for later. For now I am keeping my citizenship from Canada. Thanks, you two: now I will write the message!

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| to grant, to give (permission, a lesson) | **erteilen** |
| to be available (documents) | **vorliegen** |
| matter, affair | **die Angelegenheit** |
| permit, approval | **die Genehmigung** |
| to expire; to run off | **ablaufen** |
| to register | **registrieren** |

**good to know** · Greeting and closing: Sehr geehrte Damen und Herren, … Mit freundlichen Grüßen + your name. If you know the name: Sehr geehrte Frau …, / Sehr geehrter Herr …. Polite requests use Konjunktiv II: Könnten Sie mir bitte mitteilen, ob …? Ich wäre Ihnen dankbar, wenn …. Say Ihnen and Sie with capital letters. Order of a formal message: reason (Ich schreibe Ihnen, weil …), the points, an offer or proposal (Ich würde vorschlagen, dass …), understanding (Ich verstehe, dass …), thanks.

**A formal message has a recipe: the reason, the request, the offer, the thanks. Follow it every time and you will never stare at a blank page again.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

wishyou.today learning

# day 72 rights and duties

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Explain rules and rights (second bite: Das Grundgesetz ist zu achten, das lässt sich nachlesen, die Würde des Menschen ist unantastbar).**

Rules, notices and laws rarely say muss gemacht werden. They say ist zu zahlen, lässt sich ändern or ist nicht gestattet. If you can read these forms and use them yourself, notices and exam texts become much clearer.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **die Freiheit** | freedom, liberty (pl. Freiheiten) | Jeder Mensch braucht Freiheit.<br>Every person needs freedom. |
| **rechtlich** | legal, in legal terms | Rechtlich ist das kein Problem.<br>Legally that is no problem. |
| **zustehen** | to be entitled to, to be due to | Jedem Kind stehen Rechte zu.<br>Every child is entitled to rights. |
| **zulassen** | to allow, to tolerate; to admit | Der Lehrer lässt das nicht zu.<br>The teacher does not allow that. |
| **verpflichten** | to oblige, to commit | Der Vertrag soll beide Seiten verpflichten.<br>The contract is to oblige both sides. |
| **die Verfassung** | constitution (pl. Verfassungen) | Die Verfassung schützt die Rechte der Bürger.<br>The constitution protects the rights of the citizens. |
| **betreten** | to enter, to step on | Der Rasen darf nicht betreten werden.<br>The lawn must not be walked on. |
| **die Bestimmung** | regulation, provision; purpose (pl. Bestimmungen) | Die Bestimmungen stehen im Vertrag.<br>The provisions are in the contract. |
| **überschreiten** | to exceed, to cross | Man darf fünfzig Kilometer pro Stunde nicht überschreiten.<br>You must not go over fifty kilometres an hour. |
| **die Verpflichtung** | obligation, duty (pl. Verpflichtungen) | Das ist eine Verpflichtung für alle.<br>That is an obligation for everyone. |
| **gestatten** | to permit, to allow | Das Rauchen ist hier nicht gestattet.<br>Smoking is not permitted here. |
| **hindern** | to prevent, to stop | Der Regen hindert uns nicht.<br>The rain does not stop us. |
| **befolgen** | to follow, to obey (rules, advice) | Wir befolgen die Regeln.<br>We follow the rules. |
| **das Grundgesetz** | Basic Law (Germany's constitution) (pl. Grundgesetze) | Das Grundgesetz gilt seit 1949.<br>The Basic Law has been in force since 1949. |
| **das Grundrecht** | basic right, fundamental right (pl. Grundrechte) | Das Grundrecht auf Freiheit gilt für alle.<br>The basic right to freedom applies to everyone. |
| **die Würde** | dignity | Die Würde des Menschen ist wichtig.<br>Human dignity is important. |
| **das Wahlrecht** | right to vote (pl. Wahlrechte) | Das Wahlrecht ist ein Grundrecht.<br>The right to vote is a basic right. |

| | | |
|---|---|---|
| **demokratisch** | democratic | Das Land ist demokratisch.<br>The country is democratic. |
| **der Bundestag** | Bundestag (German parliament) (pl. Bundestage) | Der Bundestag sitzt in Berlin.<br>The Bundestag sits in Berlin. |
| **der Bundesrat** | Bundesrat (council of the states) (pl. Bundesräte) | Der Bundesrat vertritt die Länder.<br>The Bundesrat represents the states. |
| **der Bundespräsident** | Federal President (pl. Bundespräsidenten) | Der Bundespräsident wohnt in Berlin.<br>The Federal President lives in Berlin. |
| **der Bundeskanzler** | Federal Chancellor (pl. Bundeskanzler) | Der Bundeskanzler leitet die Regierung.<br>The Chancellor leads the government. |
| **bestrafen** | to punish | Man bestraft kein Kind für einen Fehler.<br>You do not punish a child for a mistake. |
| **unantastbar** | inviolable, untouchable | Die Würde{wuerde} des Menschen ist unantastbar.<br>Human dignity is inviolable. |
| **die Wahl** | election; choice (pl. Wahlen) | Die Wahl ist am Sonntag.<br>The election is on Sunday. |

## pattern das lässt sich ändern, das ist zu beachten, erreichbar

**Das lässt sich** **ändern** **Das ist zu** **beachten**

German has several ways to say the passive without werden. Possibility: Das lässt sich reparieren (= Das kann repariert werden) or Das ist reparierbar. Necessity or rule: Die Miete ist bis zum 3. zu zahlen (= muss gezahlt werden). Man for the unnamed person: Hier spricht man Deutsch. Many adjectives with -bar or -lich say the same: machbar, erreichbar, verständlich. Typical mistake: reading sein + zu as a plain passive. Das Gesetz ist zu beachten means it must be observed. Test: replace it with muss … werden.

**Das lässt sich leicht ändern.** That can be changed easily.

**Das Grundgesetz ist zu achten.** The Basic Law must be respected.

**Der Kundendienst ist rund um die Uhr erreichbar.** The customer service can be reached around the clock.

**Hier spricht man Deutsch.** German is spoken here.

## dialogue a text about the basic law

**weber** Heute lesen wir etwas über das Grundgesetz, die Verfassung von Deutschland. Wer hier lebt, sollte wissen, welche Rechte und Pflichten er hat. Das Grundgesetz gibt es übrigens auch auf Spanisch und in vielen anderen Sprachen. Ich führe Ihnen später noch einen kurzen Film dazu vor.

Today we are reading about the Basic Law, the constitution of Germany. Whoever lives here should know which rights and duties they have. By the way, the Basic Law also exists in Spanish and in many other languages. Later I will show you a short film about it.

**anna** In Artikel 1 geht es um die Würde, oder? Was genau steht dort?

Article 1 is about dignity, isn't it? What exactly does it say?

**weber** Dort steht: „Die Würde des Menschen ist unantastbar." Und weiter heißt es ungefähr: Sie ist zu achten und zu schützen, und das ist die Pflicht des Staates. Das ist ein Zitat, das fast jeder kennt, und die Schönheit des Satzes ist, dass er so einfach ist. Er gilt in der Gegenwart genauso wie 1949. Jeder Mensch hat Grundrechte, und das Grundgesetz lässt keine Ausnahme zu.

It says there: 'Human dignity is inviolable.' And then, roughly: it is to be respected and protected, and that is the duty of the state. That is a quotation that almost everybody knows, and the beauty of the sentence is that it is so simple. It applies in the present just as in 1949. Every person has basic rights, and the Basic Law allows no exception.

**tom** Und die Freiheit? Darf man dann alles machen? Rechtlich gibt es doch sicher Grenzen.

And what about freedom? Can you then do anything? Legally there must be limits.

**weber** Ja. Zwischen Freiheit und Pflicht gibt es immer eine Spannung. Ich betone: Trotz der ganzen Freiheit darf niemand eine Grenze überschreiten: die Rechte der anderen. Niemand darf einen daran hindern, seine Meinung zu sagen, aber wer die Bestimmungen nicht befolgt, kann bestraft werden.

Yes. Between freedom and duty there is always a tension. I stress this: despite all the freedom nobody may cross one limit: the rights of others. Nobody may stop you from saying your opinion, but whoever does not follow the rules can be punished.

**yuki** Und das Wahlrecht? Es steht jedem erwachsenen Bürger zu, oder? Wir ohne deutschen Pass dürfen den Bundestag nicht wählen.

And the right to vote? It belongs to every adult citizen, doesn't it? Those of us without a German passport may not vote for the Bundestag.

**weber** Richtig, diejenigen, die den Bundestag wählen dürfen, sind Bürger mit deutscher Staatsangehörigkeit. Der Bundestag ist das Parlament, der Bundesrat vertritt die Länder. Der Bundeskanzler leitet die Regierung, und der Bundespräsident unterschreibt die Gesetze. So ist es demokratisch geregelt. Die Wahl findet alle vier Jahre statt.

Right, those who may vote for the Bundestag are citizens with German nationality. The Bundestag is the parliament, the Bundesrat represents the states. The Chancellor leads the government, and the Federal President signs the laws. That is how it is regulated democratically. The election takes place every four years.

**tom** Das ist demokratisch, aber kompliziert. Ich habe mir die Fragen vom Einbürgerungstest einmal angesehen: Sie sind gut zu beantworten, wenn man sich vorbereitet. Das lässt sich lernen.

That is democratic but complicated. I have had a look at the questions of the naturalisation test: they are easy to answer if you prepare. It can be learned.

**weber** Genau. Auch im Alltag gibt es solche Regeln: Das Betreten einer Baustelle ist nicht gestattet, und für ein Fest im Park erteilt die Behörde eine Erlaubnis. Was erlaubt ist, bestimmt das Gesetz. Das Grundgesetz schützt die Freiheit, aber es kann uns auch zu etwas verpflichten.

Exactly. There are rules like that in everyday life too: entering a building site is not permitted, and for a party in the park the authority grants a permit. What is allowed is decided by the law. The Basic Law protects freedom, but it can also oblige us to do things.

**anna** Mir ist wichtig: Frau und Mann haben die gleichen Rechte. Auch ich habe hier die Verpflichtung, die Regeln zu achten und die Freiheit zu bewahren. Und wer diskutieren will, muss die Regeln kennen, und seine Gesprächspartner auch.
What is important to me: women and men have the same rights. I too have an obligation here to respect the rules and to preserve freedom. And whoever wants to discuss has to know the rules, and so do their conversation partners.

**tom** In der Zeitung stand, dass wegen einer Sicherheitslücke bei einer Behörde viele Daten verloren gegangen sind. Die Behörde hat auf einer Pressekonferenz eine Stellungnahme abgegeben.
The newspaper said that because of a security hole at an authority a lot of data was lost. The authority gave a statement at a press conference.

**weber** Auch der Datenschutz ist ein Grundrecht, denn jeder darf selbst bestimmen, was mit seinen Daten passiert. Zum Schluss noch ein Gedanke: Rechte und Pflichten gehören zusammen, und die Würde und die meisten Grundrechte gelten für alle Menschen hier, nicht nur für Deutsche.
Data protection is also a basic right, because everyone may decide for themselves what happens to their data. To finish, one more thought: rights and duties belong together, and dignity and most basic rights apply to everyone here, not only to Germans.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| freedom, liberty | **die Freiheit** |
| legal, in legal terms | **rechtlich** |
| to be entitled to, to be due to | **zustehen** |
| to allow, to tolerate; to admit | **zulassen** |
| to oblige, to commit | **verpflichten** |
| constitution | **die Verfassung** |

**good to know** · Other ways to say the passive: Das lässt sich ändern = Das kann geändert werden; Die Rechnung ist bis Freitag zu bezahlen = Die Rechnung muss bis Freitag bezahlt werden; Hier spricht man Deutsch = Hier wird Deutsch gesprochen. -bar and -lich also express possibility: erreichbar (can be reached), machbar (feasible), verständlich (understandable). sein + zu + infinitive says must or can be: Das Gesetz ist zu beachten (must be observed); Das Problem ist nicht zu lösen (cannot be solved). It is typical of rules and notices.

**Rules sound easier when you can read their shortcuts: ist zu …, lässt sich …, -bar. After today a notice at the swimming pool will not scare you any more.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

wishyou.today learning

# day 73 a case in court

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Report a court case in the news with Konjunktiv I (second bite: Der Angeklagte sagte, er habe nichts gewusst).**

News reports pass on what people said without taking sides: Der Richter sagte, … sei …. This Konjunktiv I is typical of newspaper and radio texts, and it is a favourite in the reading and listening papers. Reading it fluently is half the exam.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **ermitteln** | to investigate; to find out | Die Polizei ermittelt.<br>The police are investigating. |
| **verweigern** | to refuse, to deny | Er verweigert die Antwort.<br>He refuses to answer. |
| **die Verhandlung** | hearing, trial; negotiation (pl. Verhandlungen) | Die Verhandlung beginnt um neun.<br>The hearing starts at nine. |
| **die Gerechtigkeit** | justice, fairness (pl. Gerechtigkeiten) | Alle Menschen wollen Gerechtigkeit.<br>All people want justice. |
| **vorwerfen** | to accuse of, to reproach | Ich werfe dir nichts vor.<br>I am not reproaching you for anything. |
| **gestehen** | to confess, to admit | Er gesteht den Fehler.<br>He admits the mistake. |
| **unschuldig** | innocent | Der Mann ist unschuldig.<br>The man is innocent. |
| **die Ermittlung** | investigation (pl. Ermittlungen) | Die Ermittlung dauert lange.<br>The investigation takes a long time. |
| **der Staatsanwalt** | public prosecutor (pl. Staatsanwälte) | Der Staatsanwalt prüft den Fall.<br>The prosecutor examines the case. |
| **verklagen** | to sue | Er verklagt die Firma.<br>He is suing the company. |
| **beschuldigen** | to accuse (of a wrong) | Man beschuldigt ihn ohne Beweis.<br>He is accused without proof. |
| **das Gefängnis** | prison (pl. Gefängnisse) | Das Gefängnis liegt am Stadtrand.<br>The prison is on the edge of town. |
| **der Richter** | judge (pl. Richter) | Der Richter hört beide Seiten.<br>The judge hears both sides. |
| **verurteilen** | to sentence, to convict | Das Gericht verurteilt ihn.<br>The court convicts him. |
| **der Angeklagte** | defendant, accused (man) (pl. Angeklagten) | Der Angeklagte sitzt neben dem Verteidiger.<br>The defendant sits next to the defence lawyer. |
| **die Geldstrafe** | fine (court penalty) (pl. Geldstrafen) | Die Geldstrafe ist hoch.<br>The fine is high. |
| **die Zeugenaussage** | witness statement (pl. Zeugenaussagen) | Die Zeugenaussage war wichtig.<br>The witness statement was important. |
| **der Gerichtssaal** | courtroom (pl. Gerichtssäle) | Im Gerichtssaal ist es still.<br>It is quiet in the courtroom. |
| **der Rechtsanwalt** | lawyer, solicitor (pl. Rechtsanwälte) | Mein Rechtsanwalt hilft mir.<br>My lawyer helps me. |

| | | |
|---|---|---|
| **der Verteidiger** | defence lawyer (pl. Verteidiger) | Der Verteidiger spricht für ihn.<br>The defence lawyer speaks for him. |
| **das Gerichtsverfahren** | court proceedings, trial (pl. Gerichtsverfahren) | Das Gerichtsverfahren dauert Monate.<br>The trial takes months. |
| **freisprechen** | to acquit | Das Gericht spricht ihn frei.<br>The court acquits him. |
| **der Freispruch** | acquittal (pl. Freisprüche) | Der Freispruch kam sehr plötzlich.<br>The acquittal came very suddenly. |
| **der Beweis** | proof, piece of evidence (pl. Beweise) | Der Beweis liegt auf dem Tisch.<br>The proof is on the table. |

## pattern der richter sagte, die strafe sei gerecht

**Der Richter sagte,** | **er habe / sei / könne** | **Es gebe …** | **sie hätten (Konj. II)**

Konjunktiv I reports what somebody said without the reporter vouching for it. Take the stem of the infinitive and add -e (er habe, sie komme, es gebe, er könne, er wisse); sein is irregular: er sei, sie seien. When Konjunktiv I looks like the indicative (sie haben), use Konjunktiv II instead (sie hätten). The earlier event takes habe/sei + participle: Er sagte, er habe nichts gewusst. Typical mistake: the indicative inside the report. Not Er sagte, er hat nichts gewusst, but Er sagte, er habe nichts gewusst.

**Der Chef sagte, er habe nichts gewusst.** The boss said he had known nothing.

**Der Richter sagte, die Verhandlung finde morgen statt.** The judge said the hearing would take place tomorrow.

**Der Rechtsanwalt sagte, der Mann sei unschuldig.** The lawyer said the man was innocent.

**Die Nachbarin sagte, es gebe seit Wochen Lärm.** The neighbour said there had been noise for weeks.

## dialogue a report in the paper

**jonas** Hast du das gelesen? In der Zeitung steht etwas über den Club am Park. Die Nachbarn haben den Chef verklagt, und gestern war die Verhandlung.
Have you read this? There is something in the paper about the club by the park. The neighbours have sued the boss, and the hearing was yesterday.

**anna** Wirklich? Das ist ja bei meiner Straße. Was ist passiert? War es ein ganzes Gerichtsverfahren?
Really? That is right by my street. What happened? Was it a whole trial?

**jonas** Ja. Der Richter sagte, die Musik sei nachts deutlich zu laut gewesen. Die Nachbarn beschuldigten den Chef, er halte sich nicht an die Regeln. Der Staatsanwalt hat sogar ermittelt.
Yes. The judge said the music had been clearly too loud at night. The neighbours accused the boss of not sticking to the rules. The prosecutor even investigated.

**anna** Und was sagte der Chef dazu?
And what did the boss say to that?

**jonas** Er gestand, er habe die Musik manchmal zu laut gestellt. Sein Verteidiger sagte, der Mann sei sonst ein freundlicher Nachbar. Zuerst verweigerte er jede Aussage, aber später sprach er.
He admitted that he had sometimes turned the music up too loud. His lawyer said the man was otherwise a friendly neighbour. At first he refused to say anything, but later he spoke.

**anna** Gab es Zeugen? Eine Zeugenaussage ist doch wichtig.
Were there witnesses? A witness statement is important, after all.

**jonas** Ja, eine Nachbarin. Sie sagte, sie könne seit Monaten nicht schlafen. Man warf dem Chef vor, er habe den Hinweis der Behörde nicht beachtet. Ohne Beweis könne man niemanden verurteilen, sagte der Richter. Der Chef wurde schon einmal verklagt, aber noch nie verurteilt.
Yes, a neighbour. She said she had not been able to sleep for months. They accused the boss of not having heeded the notice from the authority. Without proof you could not convict anybody, said the judge. The boss had been sued once before, but never convicted.

**anna** Und wie ging es aus?
And how did it end?

**jonas** Der Richter verurteilte ihn zu einer Geldstrafe. Das Gericht sprach ihn nicht frei, aber ins Gefängnis muss er nicht. Gerechtigkeit heiße nicht nur Strafe, sagte der Richter, sondern auch Ruhe für die Nachbarn. Der Rechtsanwalt des Clubs wolle das Urteil prüfen.
The judge sentenced him to a fine. The court did not acquit him, but he does not have to go to prison. Justice did not only mean punishment, said the judge, but also peace for the neighbours. The club's lawyer wanted to examine the verdict.

**anna** Gerechtigkeit ist wichtig, aber ich verstehe beide Seiten. Die Verfassung schützt die Freiheit, doch meine Freiheit endet, wo die Rechte der anderen anfangen. Das erinnert mich an unsere Messe im April: Am Messestand nebenan führte ein Aussteller eine Neuheit mit lauter Musik vor. Die Vorführung war beliebt, aber wir konnten geschäftlich kaum reden. Der Club darf Musik machen, aber den Nachbarn steht auch Ruhe zu, und das Gesetz lässt Lärm in der Nacht nicht zu. Rechtlich ist das klar: Die Regeln verpflichten alle zur Rücksicht.
Justice is important, but I understand both sides. The constitution protects freedom, but my freedom ends where the rights of others begin. That reminds me of our trade fair in April: at the stand next door an exhibitor demonstrated a novelty with loud music. The demonstration was popular, but we could hardly talk business. The club may play music, but the neighbours are also entitled to peace, and the law does not allow noise at night. Legally that is clear: the rules oblige everyone to be considerate.

**jonas** Die Schlagzeile heißt: „Club muss leiser werden“. Im Radio hat ein Reporter nach der Verhandlung vor dem Gerichtssaal mit den Nachbarn gesprochen. Das ist guter Journalismus, finde ich. Die Zeitung hat eine hohe Auflage, und gestern war der Fall auch das Thema in einer Talkshow.

The headline is: ‘Club has to get quieter’. On the radio a reporter talked to the neighbours in front of the courtroom after the hearing. That is good journalism, I think. The newspaper has a large circulation, and yesterday the case was also the subject of a talk show.

## talk 240 seconds

Sprechen Teil 1 (about 4 minutes, preparation about 4 minutes). Topic: “Lay judges: should ordinary people help decide in court?” Cover these five points: 1. Introduce the topic and say how your talk is organised. 2. Describe several ways courts can decide (a judge alone, a jury, citizens with a judge). 3. Tell about your own experience or what you know from your country. 4. Give advantages and disadvantages. 5. Say what you think and thank your listeners.

**Ich möchte heute über die Frage sprechen, ob …**

**Es gibt mehrere Möglichkeiten: …**

**Dafür spricht, dass …; dagegen spricht, dass …**

**Meiner Meinung nach sollten …**

model answer

**Guten Tag zusammen! Ich möchte heute über die Frage sprechen, ob ganz einfache Bürger im Gericht helfen sollten, über ein Urteil zu entscheiden. Mein Vortrag hat vier Teile: Zuerst erkläre ich, welche Möglichkeiten es gibt, dann erzähle ich von meiner Erfahrung, danach nenne ich Vorteile und Nachteile, und zum Schluss gebe ich meine Meinung.**

**Es gibt drei Möglichkeiten. In manchen Ländern entscheidet ein Richter allein. In anderen, zum Beispiel in Kanada und in England, sitzen zwölf Bürger im Gerichtssaal und sagen, ob ein Angeklagter schuldig oder unschuldig sei. In Deutschland gibt es eine Mischung: Ein Richter und einige Bürger entscheiden gemeinsam über das Urteil, und die Bürger haben dabei dieselbe Stimme wie der Richter.**

**Ich selbst habe in Kanada einmal einen Brief bekommen, in dem stand, ich müsse für ein Gerichtsverfahren zur Verfügung stehen. Am Ende wurde ich nicht ausgewählt, aber ich habe viel darüber gelesen und mit einer Kollegin gesprochen. Sie war schon einmal dabei und sagte, es sei eine schwere, aber wichtige Aufgabe gewesen. Sie habe viel über Gerechtigkeit gelernt, und sie habe zwei Nächte schlecht geschlafen.**

**In Kanada ist das Thema ein wichtiger Teil der Kultur: Viele kennen Gerichtsverfahren aus dem Fernsehen, und fast jeder hat eine Meinung dazu. In Deutschland kenne ich das System nur aus Berichten, denn nur Deutsche dürfen dabei helfen. Wenn ich eines Tages Deutsche bin, würde ich es mir gut überlegen, aber ich würde es wahrscheinlich machen.**

**Jetzt zu den Vorteilen und Nachteilen. Ein Vorteil ist, dass einfache Menschen das Leben besser kennen als ein Richter allein, denn sie bringen ihre Erfahrung aus dem Alltag mit. Außerdem gibt es mehr Vertrauen in die Gerechtigkeit, wenn Bürger sehen, wie ein Gericht arbeitet. Ein anderer Vorteil ist, dass der Staat nicht allein entscheidet. Dagegen spricht, dass nicht jeder das Gesetz versteht. Manche hören die Zeugenaussage, den Staatsanwalt und den Verteidiger und lassen sich trotzdem von Gefühlen leiten. Zudem kostet ein Verfahren mit vielen Bürgern viel Zeit, und nicht jeder bekommt einfach eine Woche frei. Hinzu kommt, dass Zeitungen und Fernsehen viel Druck machen können, besonders bei einem bekannten Fall. Trotzdem gilt: Ein Gericht ist nicht nur für Fachleute da, sondern für alle.**

**Meiner Meinung nach sollten Bürger helfen zu entscheiden, aber nicht allein. Ein Richter kennt die Gesetze, und die Bürger bringen ihren Blick aus dem Alltag mit. Somit sind beide Seiten wichtig. Ich würde auch mehr Information in der Schule vorschlagen: Wer früh lernt, wie ein Gericht arbeitet, hat später weniger Angst vor dem Gericht. Immerhin gehört ein Gericht allen Menschen,**

**und Gerechtigkeit entsteht, wenn viele Menschen genau zusehen. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

Hello everyone! Today I would like to talk about the question whether quite ordinary citizens should help decide on a verdict in court. My talk has four parts: first I explain what possibilities there are, then I tell about my experience, after that I name advantages and disadvantages, and finally I give my opinion. There are three possibilities. In some countries a judge decides alone. In others, for example in Canada and England, twelve citizens sit in the courtroom and say whether a defendant is guilty or innocent. In Germany there is a mixture: a judge and some citizens decide together on the verdict, and the citizens have the same vote as the judge. I myself once received a letter in Canada saying that I had to be available for a trial. In the end I was not chosen, but I read a lot about it and talked to a colleague. She had once taken part and said it had been a hard but important task. She had learned a lot about justice, and she had slept badly for two nights. In Canada the subject is an important part of the culture: many people know trials from television, and almost everybody has an opinion about it. In Germany I only know the system from reports, because only Germans may take part. If I am German one day, I would think about it carefully, but I would probably do it. Now to the advantages and disadvantages. One advantage is that ordinary people know life better than a judge alone, because they bring their experience of everyday life. Also there is more trust in justice when citizens see how a court works. Another advantage is that the state does not decide alone. Against it speaks that not everyone understands the law. Some hear the witness statement, the prosecutor and the defence lawyer and still let themselves be guided by feelings. In addition a procedure with many citizens takes a lot of time, and not everyone simply gets a week off. On top of that, newspapers and television can put a lot of pressure on them, especially in a well-known case. Still: a court is not only there for experts, but for everyone. In my opinion citizens should help decide, but not alone. A judge knows the laws, and the citizens bring their view from everyday life. So both sides are important. I would also suggest more information at school: whoever learns early how a court works is less afraid of it later. After all, a court belongs to all people, and justice arises when many people watch closely. Thank you for your attention!

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| to investigate; to find out | **ermitteln** |
| to refuse, to deny | **verweigern** |
| hearing, trial; negotiation | **die Verhandlung** |
| justice, fairness | **die Gerechtigkeit** |
| to accuse of, to reproach | **vorwerfen** |
| to confess, to admit | **gestehen** |

**good to know** · Konjunktiv I = stem of the infinitive + -e: er habe, sie komme, er könne, es gebe, er wisse. Only sein is irregular: er sei, sie seien. If Konjunktiv I looks like the indicative (ich habe, sie haben, wir kommen), use Konjunktiv II instead: sie hätten, sie kämen, or würde + infinitive. The tense follows the original: Er sagte, er habe nichts gewusst (the earlier event: habe + participle). Er sagte, er wisse nichts (what he said in the present).

**Konjunktiv I looks strange for a day, then you see it in every newspaper. Reported speech lets you say what others said and keep your distance.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

wishyou.today learning

# day 74 the citizens' meeting

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Take part in a public meeting: agree, object and propose (second bite of the discussion phrases).**

The exam's speaking part 2 is a discussion with a partner: take a position, react, object politely and propose a solution that both can accept. A neighbourhood meeting is the perfect practice: people disagree, but they want to find a compromise.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **politisch** | political | Das ist ein politisches Thema.<br>That is a political subject. |
| **durchsetzen** | to push through; to get one's way | Sie will ihre Idee durchsetzen.<br>She wants to push her idea through. |
| **fair** | fair | Das Spiel war fair.<br>The game was fair. |
| **der Widerstand** | resistance, opposition (pl. Widerstände) | Es gibt Widerstand gegen den Plan.<br>There is resistance to the plan. |
| **wehren** | to defend oneself | Er wehrt sich gegen die Kritik.<br>He defends himself against the criticism. |
| **die Initiative** | initiative; action group (pl. Initiativen) | Die Initiative kommt von den Nachbarn.<br>The initiative comes from the neighbours. |
| **friedlich** | peaceful | Das Treffen war friedlich.<br>The meeting was peaceful. |
| **eingreifen** | to intervene, to step in | Der Lehrer muss eingreifen.<br>The teacher has to step in. |
| **rechtfertigen** | to justify | Er muss sein Verhalten rechtfertigen.<br>He has to justify his behaviour. |
| **bestreiten** | to deny, to dispute | Das bestreite ich nicht.<br>I do not deny that. |
| **unfair** | unfair | Das ist unfair.<br>That is unfair. |
| **die Bürgerinitiative** | citizens' initiative (pl. Bürgerinitiativen) | Die Bürgerinitiative sammelt Unterschriften.<br>The citizens' initiative collects signatures. |
| **das Bezirksamt** | district office (pl. Bezirksämter) | Das Bezirksamt ist neben dem Park.<br>The district office is next to the park. |
| **die Bürgerbeteiligung** | citizen participation | Bürgerbeteiligung heißt: Alle dürfen ihre Meinung sagen.<br>Citizen participation means: everybody may say what they think. |
| **die Petition** | petition (pl. Petitionen) | Die Petition hat viele Unterschriften.<br>The petition has many signatures. |
| **die Mitbestimmung** | co-determination, having a say | Wir wollen Mitbestimmung bei dieser Sache.<br>We want a say in this matter. |
| **der Anwohner** | resident (living nearby) (pl. Anwohner) | Die Anwohner brauchen Ruhe.<br>The residents need peace. |

| | | |
|---|---|---|
| **der Spielplatz** | playground (pl. Spielplätze) | Der Spielplatz ist voll.<br>The playground is full. |
| **die Grünanlage** | green space, public gardens (pl. Grünanlagen) | Die Grünanlage hat viele Bäume.<br>The green space has many trees. |
| **der Lärmschutz** | noise protection | Der Lärmschutz an der Straße ist wichtig.<br>The noise protection along the road is important. |
| **die Bürgerversammlung** | citizens' meeting (pl. Bürgerversammlungen) | Die Bürgerversammlung beginnt um sieben.<br>The citizens' meeting starts at seven. |
| **die Unterschriftenliste** | signature list (pl. Unterschriftenlisten) | Auf der Unterschriftenliste stehen viele Namen.<br>Many names are on the signature list. |
| **legal** | legal | Ist das legal?<br>Is that legal? |
| **die Gleichberechtigung** | equality (of rights) | Gleichberechtigung ist wichtig.<br>Equality is important. |

## pattern da bin ich anderer meinung, ich schlage vor, ...

**Ich bin dafür, dass ...** **Das sehe ich genauso** **Da bin ich anderer Meinung**

**Ich schlage vor, dass ...**

A discussion has a few moves. Take a position: Ich bin dafür / dagegen, dass ...; Meiner Ansicht nach .... Agree: Das sehe ich genauso; Da stimme ich dir zu. Agree in part: Das stimmt zwar, aber .... Object politely: Da bin ich anderer Meinung, denn ...; Ich gebe zu bedenken, dass .... Ask: Wie siehst du das? Close with a proposal: Ich schlage vor, dass ...; Könnten wir uns darauf einigen, dass ...? Exam checklist: take a position, give one reason, react to your partner, ask a question, propose a solution and check that you agree. Take turns: a discussion is not two talks.

**Ich bin dafür, dass wir den Spielplatz bauen.** I am in favour of building the playground.

**Das sehe ich genauso.** I see it exactly the same way.

**Da bin ich anderer Meinung, denn die Bäume sind alt.** I disagree, because the trees are old.

**Ich schlage vor, dass wir beide Seiten hören.** I propose that we hear both sides.

## dialogue the meeting about the park

**mia** Guten Abend, Herr Krause! Schön, dass Sie da sind. Ich lese kurz vor, was das Bezirksamt in seinem Brief schreibt: Auf der Wiese neben der Straße soll ein Spielplatz entstehen, und drei alte Bäume sollen weg.

Good evening, Herr Krause! Nice that you are here. I will quickly read out what the district office writes in its letter: a playground is to be built on the meadow by the street, and three old trees are to go.

**krause** Dagegen wehre ich mich. Ich habe eine Bürgerinitiative gegründet. Die Initiative hat auf der Unterschriftenliste schon 400 Namen. Heute darf man die Wiese noch betreten und unter den Bäumen sitzen. Das ist für mich nicht nur ein politisches Thema, sondern mein Zuhause.

I defend myself against that. I have founded a citizens' initiative. The initiative already has 400 names on its signature list. Today you can still walk onto the meadow and sit under the trees. For me this is not just a political subject, but my home.

**paul** Opa, ich verstehe dich, aber da bin ich anderer Meinung. Die Kinder im Viertel haben keinen Spielplatz, und das ist unfair. Dort sprechen sie Deutsch, Türkisch und Chinesisch, und alle wollen spielen. Ich finde, wir brauchen Bäume und einen Spielplatz.

Grandpa, I understand you, but I disagree there. The children in the neighbourhood have no playground, and that is unfair. They speak German, Turkish and Chinese there, and everybody wants to play. I think we need trees and a playground.

**anna** Ich bin auch für mehr Bürgerbeteiligung. Dazu gehört Gleichberechtigung: Jeder darf reden, ob jung oder alt. Wer etwas durchsetzen will, braucht gute Argumente, muss friedlich bleiben und legal handeln. Ich schlage vor, dass beide Seiten zuerst zuhören. Wie siehst du das, Paul?

I am also in favour of more citizen participation. That includes equal rights: everyone may speak, young or old. Whoever wants to push something through needs good arguments, has to stay peaceful and act legally. I propose that both sides listen first. How do you see it, Paul?

**paul** Das sehe ich genauso. Ich bestreite nicht, dass die Bäume wichtig sind. Aber ich kann auch rechtfertigen, warum ich einen Spielplatz will: Kinder brauchen Platz zum Spielen.

I see it exactly the same way. I do not deny that the trees are important. But I can also justify why I want a playground: children need room to play.

**krause** Das stimmt zwar, Paul, aber ich gebe zu bedenken, dass Lärm für die Anwohner ein Problem ist. Der Lärmschutz muss geplant sein, bevor man baut. Ein Wissenschaftler hat mir erklärt, die alten Bäume seien genetisch besonders stark, denn sie hätten schon viele Hitzesommer überlebt. Und ich möchte nicht, dass das Bezirksamt eingreift und die Bäume fällt, ohne uns zu fragen.

That is true, Paul, but I would like to point out that noise is a problem for the residents. Noise protection must be planned before you build. A scientist explained to me that the old trees were genetically especially strong, because they had already survived many hot summers. And I do not want the district office to step in and fell the trees without asking us.

**mia** Im Brief steht auch, dass das Bezirksamt die Anwohner fragen will. Mitbestimmung ist also möglich, obwohl das Amt zuerst jede Verhandlung verweigert hat. Ich schlage vor, dass wir eine Lösung suchen, die beide Seiten akzeptieren. Wie wäre es, wenn der Spielplatz auf der anderen Seite der Wiese entsteht, wo keine Bäume stehen?

The letter also says that the district office wants to ask the residents. So having a say is possible, although the office at first refused any negotiation. I propose that we look for a solution that both sides accept. How about building the playground on the other side of the meadow, where there are no trees?

**krause** Das wäre fair. Dann bleiben die alten Bäume, und die Kinder haben ihren Platz. Zwischen Spielplatz und Haus müsste eine Hecke stehen, das wäre ein guter Lärmschutz.

That would be fair. Then the old trees stay, and the children have their place. There would have to be a hedge between the playground and the house, that would be good noise protection.

**mia** Noch etwas: Im Internet stand gestern, das Bezirksamt wolle den ganzen Park fällen. Das war eine Falschmeldung, eine reine Spekulation, und ein Leser hat die Quelle nicht geprüft. Seriös und glaubwürdig ist nur der Brief des Amtes. Das Amt ermittelt außerdem, wie viele Unterschriften wir haben.

One more thing: yesterday it said on the internet that the district office wanted to fell the whole park. That was a false report, pure speculation, and a reader did not check the source. Only the office's letter is reliable and credible. The office is also working out how many signatures we have.

**anna** Zum Fragebogen des Amtes liegen schon viele Antworten vor: Die Eltern wünschen sich eine gute Erreichbarkeit mit dem Bus, und die Jugendlichen wollen im Park WLAN.

Many answers to the office's questionnaire are already in: the parents want good access by bus, and the young people want Wi-Fi in the park.

**paul** WLAN finde ich gut. Wir sind heute alle vernetzt, und mit einer Smartwatch sehen Eltern sogar, wo ihre Kinder spielen.

I like the Wi-Fi. Today we are all connected, and with a smartwatch parents can even see where their children are playing.

**krause** Das fasziniert mich zwar, aber ich möchte nicht, dass Kinder ständig überwacht werden. Medienkompetenz lernt man in der Schule, und dort sollte man auch über Cybermobbing sprechen.

That fascinates me, but I do not want children to be monitored all the time. Media literacy is learned at school, and there people should also talk about cyberbullying.

**paul** Einverstanden! Dann machen wir die Grünanlage ruhig und lebendig. Könnten wir uns darauf einigen, dass wir die Hecke und den Spielplatz zusammen planen?

Agreed! Then we make the green space quiet and lively. Could we agree that we plan the hedge and the playground together?

**anna** Dann fasse ich zusammen: Spielplatz auf der freien Seite, die alten Bäume bleiben, eine Hecke als Lärmschutz, und die Anwohner haben Mitbestimmung. Das schreiben wir ins Protokoll.

Then I will sum up: playground on the free side, the old trees stay, a hedge as noise protection, and the residents have a say. We will write that into the minutes.

**krause** So kann ich leben. Danke, dass Sie mir zugehört haben, und danke, Paul, dass du mit mir nach einer Lösung gesucht hast.

I can live with that. Thank you for listening to me, and thank you, Paul, for looking for a solution with me.

## talk 300 seconds

Sprechen Teil 2 (about 5 minutes, preparation about 4 minutes; you discuss with a partner and say du). Read the text, then discuss with your partner whether the district should build a playground or keep a quiet park, and agree on a proposal. “Im Bezirk soll auf einer Wiese neben der Hauptstraße ein neuer Spielplatz entstehen. Dafür müssen drei alte Bäume weg. Viele Familien freuen sich, denn im Viertel gibt es bisher keinen Platz für Kinder. Einige Anwohner wollen dagegen die Ruhe und die Bäume behalten. Sie sammeln Unterschriften und sagen, ein Spielplatz bringe zu viel Lärm. Das Bezirksamt möchte am Donnerstag in einer Bürgerversammlung mit allen sprechen.” In your discussion: take a position, give reasons, react to your partner, object politely and propose a solution.

**Meiner Ansicht nach sollten wir …**

**Da stimme ich dir zu, aber …**

**Ich gebe zu bedenken, dass …**

**Ich schlage vor, dass … Könnten wir uns darauf einigen?**

model answer

**Anna: Hallo Paul! Wir sollen über die Frage sprechen, ob im Park ein neuer Spielplatz gebaut werden soll oder ob Ruhe und Bäume wichtiger sind. Ich fange an: Meiner Ansicht nach sollten wir den Spielplatz bauen, denn Kinder brauchen im Viertel einen Platz zum Spielen. Ich glaube, dass ein Spielplatz das Leben im Viertel schöner macht. Wie siehst du das?**

**Paul: Ich sehe das ähnlich, aber ich gebe zu bedenken, dass dafür drei alte Bäume weg müssen. Alte Bäume geben Schatten, sie sind gut für die Luft, und sie brauchen viele Jahre, um zu wachsen. Ein Spielplatz lässt sich schneller bauen, als ein Baum wächst.**

**Anna: Da hast du recht, was die Bäume angeht. Trotzdem finde ich, dass die Kinder wichtiger sind. Gestern habe ich dort zwei Kinder gesehen, die zwischen Autos gespielt haben. Zurzeit spielen sie auf dem Gehweg, und das ist gefährlich, zumal die Straße gleich daneben liegt. Ein Spielplatz wäre also auch eine Frage der Sicherheit.**

**Paul: Das stimmt zwar, aber es gibt noch ein Problem: den Lärm. Viele Anwohner, besonders die alten, wollen abends Ruhe. Mein Opa sagt zum Beispiel, dass er schon jetzt abends kaum schlafen kann. Ein Spielplatz bringt Kinderlärm, und das kann zu Ärger führen. Was schlägst du vor, damit alle zufrieden sind?**

**Anna: Ich würde vorschlagen, dass wir den Spielplatz auf der Seite der Wiese bauen, wo keine Bäume stehen. Außerdem könnten wir eine Hecke pflanzen, die etwas vor dem Lärm schützt. Dann bleiben die alten Bäume, und die Kinder haben trotzdem ihren Platz.**

**Paul: Das klingt vernünftig, aber ist dafür genug Platz? Wenn der Spielplatz zu klein ist, ärgern sich die Familien wieder. Außerdem kostet eine Hecke Geld, und das Bezirksamt hat nicht so viel davon. Ich möchte nicht, dass wir einen Plan machen, den dann niemand bezahlen kann. Wer soll das bezahlen?**

**Anna: Gute Frage. Ich habe gelesen, dass der Bezirk Geld für Grünanlagen hat. Wir könnten außerdem eine Petition starten und Unterschriften sammeln, damit das Amt sieht, wie viele Menschen das wollen. Je mehr Menschen unterschreiben, desto eher gibt es eine Lösung.**

**Paul: Damit bin ich einverstanden. Ich würde nur ergänzen, dass wir auch mit den Nachbarn sprechen sollten, bevor wir etwas planen. Mein Opa zum**

**Beispiel liebt die Bäume und hat vielleicht eine gute Idee, wo die Hecke stehen soll.**

**Anna: Das ist eine schöne Idee, und es ist fair, alle zu fragen. Vielleicht könnte dein Opa sogar die Pflege der Hecke mit übernehmen. Dann wären Alte und Junge zusammen an einem Projekt beteiligt, und niemand fühlt sich vergessen. Ich glaube, so wird die Hecke nicht nur ein Schutz, sondern auch ein Projekt für alle.**

**Paul: Genau, das sehe ich auch so. Dann fasse ich zusammen: Der Spielplatz kommt auf die freie Seite, die alten Bäume bleiben, eine Hecke schützt vor Lärm, und wir sammeln Unterschriften, damit das Amt das Geld gibt.**

**Anna: Richtig. Ich würde noch einen Zeitplan vorschlagen: Zuerst sprechen wir mit den Nachbarn, dann gehen wir zum Bezirksamt, und im Herbst könnten wir anfangen zu bauen. Und wenn jemand Einwände hat, sollten wir sie sofort hören. Können wir uns darauf einigen?**

**Paul: Ja, einverstanden. Ich finde, wir haben eine gute Lösung gefunden, die beide Seiten berücksichtigt. Das ist besser, als wenn eine Seite alles bekommt. Vielen Dank für das Gespräch!**

Anna: Hello Paul! We are supposed to talk about the question whether a new playground should be built in the park or whether peace and trees are more important. I will start: in my view we should build the playground, because children in the neighbourhood need a place to play. I believe that a playground makes life in the neighbourhood nicer. How do you see it? Paul: I see it similarly, but I would like to point out that three old trees would have to go. Old trees give shade, they are good for the air, and they need many years to grow. A playground can be built faster than a tree grows. Anna: You are right as far as the trees are concerned. Still, I think the children are more important. Yesterday I saw two children there who were playing between cars. At the moment they play on the pavement, and that is dangerous, especially as the road is right next to it. A playground would also be a matter of safety. Paul: That is true, but there is another problem: noise. Many residents, especially the old ones, want peace in the evening. My grandpa says, for example, that he can hardly sleep in the evening even now. A playground brings children's noise, and that can lead to trouble. What do you propose so that everybody is satisfied? Anna: I would propose that we build the playground on the side of the meadow where there are no trees. We could also plant a hedge that protects somewhat against the noise. Then the old trees stay, and the children still have their place. Paul: That sounds reasonable, but is there enough room? If the playground is too small, the families will be annoyed again. Besides, a hedge costs money, and the district does not have that much of it. I do not want us to make a plan that nobody can then pay for. Who is going to pay for it? Anna: Good question. I have read that the district has money for green spaces. We could also start a petition and collect signatures so that the office sees how many people want it. The more people sign, the sooner there is a solution. Paul: I agree with that. I would only add that we should also talk to the neighbours before we plan anything. My grandpa, for example, loves the trees and may have a good idea where the hedge should go. Anna: That is a nice idea, and it is fair to ask everybody. Perhaps your grandpa could even take over looking after the hedge. Then old and young would take part in one project together, and nobody feels forgotten. I think that way the hedge becomes not only a protection but also a project for everybody. Paul: Exactly, I see it that way too. Then I will sum up: the playground goes on the free side, the old trees stay, a hedge protects against noise, and we collect signatures so that the office gives the money. Anna: Right. I would also propose a schedule: first we talk to the neighbours, then we go to the district office, and in autumn we could start building. And if somebody has objections, we should hear them at once. Can we agree on that? Paul: Yes, agreed. I think we have found a good solution that takes both sides into account. That is better than one side getting everything. Thank you for the conversation!

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| political | **politisch** |
| to push through; to get one’s way | **durchsetzen** |

| | |
|---|---|
| fair | **fair** |
| resistance, opposition | **der Widerstand** |
| to defend oneself | **wehren** |
| initiative; action group | **die Initiative** |

**good to know** · Taking a position: Ich bin dafür / dagegen, dass ...; Meiner Ansicht nach ... Agreeing: Das sehe ich genauso; Da stimme ich dir zu. Objecting politely: Da bin ich anderer Meinung; Ich gebe zu bedenken, dass .... Agreeing in part: Das stimmt zwar, aber ...; Einerseits ..., andererseits .... Reacting: Du hast recht, was ... angeht, aber .... Asking and proposing: Wie siehst du das? Was meinst du damit? Ich schlage vor, dass ...; Wie wäre es, wenn ...? Könnten wir uns darauf einigen, dass ...?

**A good discussion does not end with a winner. It ends with a proposal both sides can say yes to.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

wishyou.today learning

# day 75 getting ready: writing

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Plan and check an exam text in 50 minutes: content points, connectors, a clear structure (third bite of the forum post).**

The exam's writing part gives you very little time, so the plan matters as much as the German: ten minutes to plan, thirty to write and ten to check. A fixed routine means you never panic, and you hand in a text that has an opening, reasons, a counter-argument and a conclusion.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **durchgehen** | to go through, to check | Wir wollen den Text noch einmal durchgehen.<br>We want to go through the text once more. |
| **die Textsorte** | text type (pl. Textsorten) | Ein Brief ist eine Textsorte.<br>A letter is a type of text. |
| **der Inhaltspunkt** | content point (of a writing task) (pl. Inhaltspunkte) | Zu jedem Inhaltspunkt schreibe ich zwei Sätze.<br>For each content point I write two sentences. |
| **der Leitpunkt** | guiding point (of a task) (pl. Leitpunkte) | Die Aufgabe hat vier Leitpunkte.<br>The task has four guiding points. |
| **überarbeiten** | to revise, to rework | Ich überarbeite den Text am Ende.<br>I revise the text at the end. |
| **die Rechtschreibung** | spelling | Die Rechtschreibung ist wichtig.<br>Spelling is important. |
| **die Zeichensetzung** | punctuation | Bei der Zeichensetzung mache ich Fehler.<br>I make mistakes in punctuation. |
| **der Satzbau** | sentence structure | Der Satzbau ist hier schwer.<br>The sentence structure is hard here. |
| **der Konnektor** | connector (linking word) (pl. Konnektoren) | Aber und weil sind Konnektoren.<br>Aber and weil are connectors. |
| **das Redemittel** | set phrase (pl. Redemittel) | Diese Redemittel sind nützlich.<br>These set phrases are useful. |
| **die Grußformel** | closing phrase (greeting formula) (pl. Grußformeln) | Mit freundlichen Grüßen ist eine Grußformel.<br>Mit freundlichen Grüßen is a closing phrase. |
| **der Betreff** | subject line (pl. Betreffe) | Der Betreff steht über dem Text.<br>The subject line is above the text. |
| **die Reinschrift** | fair copy (pl. Reinschriften) | Ich schreibe die Reinschrift sauber.<br>I write the fair copy neatly. |
| **das Zeitmanagement** | time management | Gutes Zeitmanagement hilft in der Prüfung.<br>Good time management helps in the exam. |
| **die Wortzahl** | word count (pl. Wortzahlen) | Die Wortzahl ist 150.<br>The word count is 150. |

| | | |
|---|---|---|
| **der Einleitungssatz** | opening sentence (pl. Einleitungssätze) | Der Einleitungssatz ist kurz.<br>The opening sentence is short. |
| **der Schlusssatz** | closing sentence (pl. Schlusssätze) | Der Schlusssatz fasst alles zusammen.<br>The closing sentence sums everything up. |
| **der Forumsbeitrag** | forum post (pl. Forumsbeiträge) | Mein Forumsbeitrag hat vier Teile.<br>My forum post has four parts. |
| **die Wortwahl** | choice of words | Die Wortwahl ist höflich.<br>The choice of words is polite. |
| **die Übersicht** | overview, outline (pl. Übersichten) | Die Übersicht zeigt alle Punkte.<br>The outline shows all the points. |
| **das Unrecht** | wrong, injustice | Du hast Unrecht.<br>You are wrong. |

## pattern the 50-minute plan: plan, write, check

**Einleitung** **Meinung + Gründe** **Gegenargument** **Schluss**

In the exam the four steps of the forum post get a time budget. 10 minutes: read the task, mark the content points, note one reason or example for each. 30 minutes: write, with at least two sentences for every content point and one connector per paragraph. 10 minutes: check in this order: all content points, about 150 words, connectors, verb at the end after weil and dass, endings. The typical mistake is to write the conclusion last in a hurry: write the opening and the closing sentence first, then fill the middle.

**Zu kurz: Sprachen sind gut. Besser: Sprachen sind gut, weil sie Türen öffnen.** Too short: Languages are good. Better: Languages are good because they open doors.

**Ohne Verbindung: Sprachen kosten Zeit. Sie machen Spaß. Besser: Sprachen kosten zwar Zeit, aber sie machen Spaß.** No link: Languages take time. They are fun. Better: Languages do take time, but they are fun.

**Falsch: Ich lerne Deutsch, weil ich will in Berlin arbeiten. Richtig: …, weil ich in Berlin arbeiten will.** Wrong: I learn German because I want in Berlin to work. Right: … because I want to work in Berlin.

**Zum Schluss kontrolliere ich: Habe ich alle Inhaltspunkte, etwa 150 Wörter und einen Schlusssatz?** At the end I check: do I have all the content points, about 150 words and a closing sentence?

## dialogue a practice morning

**weber** Guten Morgen! Heute wollen wir die Aufgaben zum Schreiben Schritt für Schritt durchgehen. Zuerst brauchen Sie ein gutes Zeitmanagement: zehn Minuten planen, dreißig schreiben, zehn überarbeiten.

Good morning! Today we want to go through the writing tasks step by step. First you need good time management: ten minutes to plan, thirty to write, ten to revise.

**tom** Und was mache ich in den ersten zehn Minuten? Ich fange meistens sofort an zu schreiben und merke dann, dass mir die Struktur fehlt. Am Wochenende war ich bei Freunden auf dem Land, dort gab es ein Funkloch, und ich war den ganzen Tag offline, deshalb habe ich nicht geübt.

And what do I do in the first ten minutes? I usually start writing at once and then notice that I lack a structure. At the weekend I was with friends in the country, there was a dead spot with no signal, and I was offline all day, so I did not practise.

**weber** Lesen Sie die Aufgabe und erkennen Sie die Textsorte: Ist es ein Forumsbeitrag oder eine Nachricht? Dann markieren Sie die Inhaltspunkte, manche sagen auch Leitpunkte. Eine kurze Übersicht hilft: Einleitung, Meinung mit Gründen, Gegenargument, Schluss.

Read the task and recognise the text type: is it a forum post or a message? Then mark the content points; some people call them guiding points. A short outline helps: introduction, opinion with reasons, counter-argument, conclusion.

**yuki** Im Forumsbeitrag schreibe ich zuerst einen Einleitungssatz, zum Beispiel: In letzter Zeit wird viel über Fremdsprachen diskutiert. Am Ende kommt der Schlusssatz mit zusammenfassend.

In the forum post I first write an opening sentence, for example: Recently there has been a lot of discussion about foreign languages. At the end comes the closing sentence with in summary.

**weber** Genau. Verbinden Sie die Absätze mit Konnektoren. Nicht nur … sondern auch und je … desto sind gute Redemittel. Wählen Sie für die Übung ein Thema, das Sie kennen, zum Beispiel Bildschirmzeit, Privatsphäre im Netz, einen Streamingdienst oder die Digitalisierung und die Vernetzung der Menschen. Aber Vorsicht bei der Wortzahl: etwa 150 Wörter, nicht 250.

Exactly. Join the paragraphs with connectors. Not only … but also and the more … the more are good set phrases. Choose a topic you know for the practice, for example screen time, privacy online, a streaming service or digitalisation and the networking of people. But be careful with the word count: about 150 words, not 250.

**anna** Ich habe geübt. Im Forum posten viele Nutzer ihre Meinung, und ein Influencer mit vielen Followern kommentiert alles. Auf der Plattform gibt es also Meinungen, aber nicht immer Gründe. Ich möchte meine Meinung immer mit Gründen schreiben.

I have practised. In the forum many users post their opinion, and an influencer with many followers comments on everything. So on the platform there are opinions, but not always reasons. I want to write my opinion always with reasons.

**weber** Gut. Beim zweiten Text, der Nachricht, brauchen Sie einen Betreff und eine Grußformel: Mit freundlichen Grüßen. Achten Sie auf die Wortwahl: höflich, nicht zu persönlich.

Good. For the second text, the message, you need a subject line and a closing phrase: Mit freundlichen Grüßen. Watch your choice of words: polite, not too personal.

**tom** Heute üben wir die Nachricht an das Bezirksamt, oder? Ich schreibe, dass es Widerstand gegen die Pläne gab, dass die Initiative sich aber fair wehren will.

Today we practise the message to the district office, don't we? I write that there was resistance to the plans, but that the initiative wants to defend its view fairly.

**yuki** Ich möchte meinen Text politisch neutral halten. Ich will etwas durchsetzen, aber auch wenn ich glaube, dass jemand Unrecht hat, bleibe ich höflich.

I want to keep my text politically neutral. I want to push something through, but even if I think somebody is wrong, I stay polite.

**weber** Sehr gut. Schreiben Sie auf einem Blatt Ihre Ideen, dann die Reinschrift. Überarbeiten Sie am Ende: Rechtschreibung, Zeichensetzung, Satzbau, Wortwahl. Gehen Sie den Text noch einmal durch, bevor Sie abgeben.

Very good. Write your ideas on a sheet, then the fair copy. Revise at the end: spelling, punctuation, sentence structure, word choice. Go through the text once more before you hand it in.

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| to go through, to check | **durchgehen** |
| text type | **die Textsorte** |
| content point (of a writing task) | **der Inhaltspunkt** |
| guiding point (of a task) | **der Leitpunkt** |
| to revise, to rework | **überarbeiten** |
| spelling | **die Rechtschreibung** |

**good to know** · The routine: 10 minutes planning (text type, content points, outline), 30 minutes writing, 10 minutes checking. Cover every content point with at least two sentences. A forum post has four steps: Einleitung (In letzter Zeit wird viel über … diskutiert), Meinung mit Gründen (Meiner Meinung nach …; Ein wichtiger Grund ist …), Gegenargument (Natürlich gibt es auch …), Schluss (Zusammenfassend lässt sich sagen …). Check in this order: content points, word count, connectors, verb position, endings, spelling and punctuation. Do not change what you are sure about at the last minute.

**The best writers are not the fastest. They are the ones with a plan. Ten minutes of planning give you thirty minutes of calm writing.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

wishyou.today learning

# day 76 getting ready: speaking

German B2
unit 11 · citizens & the exam

**Give a full exam presentation and discussion in 15 minutes of preparation (fourth bite of the presentation).**

In the speaking exam you get 15 minutes to prepare, then talk for about four minutes and discuss for about five. Nerves are normal. A routine for the preparation, a clear shape for the talk and a few phrases for questions and objections let you use those 15 minutes well.

## words

| word | meaning | example |
|---|---|---|
| **die Vorbereitungszeit** | preparation time (pl. Vorbereitungszeiten) | Die Vorbereitungszeit dauert fünfzehn Minuten.<br>The preparation time is fifteen minutes. |
| **der Stichpunkt** | key word, bullet point (pl. Stichpunkte) | Ich schreibe nur Stichpunkte auf.<br>I only write down key points. |
| **das Stichwort** | key word, cue (pl. Stichwörter) | Zu jedem Punkt schreibe ich ein Stichwort.<br>For each point I write a key word. |
| **das Lampenfieber** | stage fright | Vor dem Auftritt habe ich Lampenfieber.<br>Before the performance I have stage fright. |
| **die Nervosität** | nervousness | Die Nervosität geht schnell vorbei.<br>The nervousness passes quickly. |
| **der Blickkontakt** | eye contact (pl. Blickkontakte) | Blickkontakt ist wichtig.<br>Eye contact is important. |
| **die Körpersprache** | body language | Die Körpersprache sagt viel.<br>Body language says a lot. |
| **die Gestik** | gestures | Die Gestik hilft beim Sprechen.<br>Gestures help when speaking. |
| **die Rückfrage** | follow-up question (pl. Rückfragen) | Nach dem Vortrag gibt es eine Rückfrage.<br>After the talk there is a follow-up question. |
| **die Zusammenfassung** | summary (pl. Zusammenfassungen) | Die Zusammenfassung ist kurz.<br>The summary is short. |
| **die Überleitung** | transition (pl. Überleitungen) | Eine Überleitung hilft den Zuhörern.<br>A transition helps the listeners. |
| **der Diskussionspartner** | discussion partner (pl. Diskussionspartner) | Mein Diskussionspartner hört gut zu.<br>My discussion partner listens well. |
| **die Redezeit** | speaking time (pl. Redezeiten) | Jeder hat fünf Minuten Redezeit.<br>Everybody has five minutes of speaking time. |
| **die Gesprächsführung** | conversation management | Eine gute Gesprächsführung ist wichtig.<br>Good conversation management is important. |

| | | |
|---|---|---|
| **das Sprechtempo** | speaking pace | Mein Sprechtempo ist oft zu schnell.<br>My speaking pace is often too fast. |
| **die Mimik** | facial expression | Die Mimik zeigt die Stimmung.<br>Facial expression shows the mood. |
| **die Argumentation** | line of argument (pl. Argumentationen) | Seine Argumentation ist klar.<br>His line of argument is clear. |
| **argumentieren** | to argue (give reasons) | Wir müssen mit Gründen argumentieren.<br>We have to argue with reasons. |
| **widerlegen** | to refute, to disprove | Ich kann dieses Argument widerlegen.<br>I can refute this argument. |
| **die Zwischenfrage** | interjected question (pl. Zwischenfragen) | Darf ich eine Zwischenfrage stellen?<br>May I ask a question in between? |
| **die Gegenposition** | opposing position (pl. Gegenpositionen) | Die Gegenposition hat gute Gründe.<br>The opposing position has good reasons. |
| **der Redebeitrag** | contribution (to a discussion), speech (pl. Redebeiträge) | Sein Redebeitrag war kurz.<br>His contribution was short. |

## pattern damit komme ich zum nächsten punkt

**Ich möchte heute über … sprechen** **Damit komme ich zum nächsten Punkt**

**Das ist eine gute Frage** **Zum Schluss … Vielen Dank**

A talk has an opening (Ich möchte heute über … sprechen; Mein Vortrag hat drei Teile), a middle with transitions (Zunächst …; Damit komme ich zum nächsten Punkt; Ein Vorteil ist …, ein Nachteil …) and a close (Zum Schluss möchte ich …; Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit). After the talk you answer questions: Das ist eine gute Frage; Wenn ich Sie richtig verstehe, meinen Sie …. A transition is a short sentence that tells the listener where you are. Typical mistake: reading a written text aloud. With only key words in front of you the talk sounds natural, and a short pause is not a mistake.

**Damit komme ich zum nächsten Punkt: den Vorteilen.** That brings me to the next point: the advantages.

**Das ist eine gute Frage. Ich denke, dass …** That is a good question. I think that …

**Wenn ich Sie richtig verstehe, meinen Sie die Kosten.** If I understand you correctly, you mean the costs.

**Zum Schluss möchte ich meine Meinung sagen.** Finally I would like to give my opinion.

## dialogue mock speaking exam

**weber** Guten Tag, Anna, guten Tag, Tom. Der Himmel ist bedeckt, ein guter Tag zum Lernen. Heute üben wir für das Modul Sprechen. Sie haben fünfzehn Minuten Vorbereitungszeit. Schreiben Sie nur Stichpunkte auf, keine ganzen Sätze.

Hello, Anna, hello, Tom. The sky is overcast, a good day for studying. Today we are practising for the speaking module. You have fifteen minutes of preparation time. Write down only key words, no whole sentences.

**tom** Ich habe Lampenfieber, Frau Weber. Meine Nervosität wird immer größer, je näher die Prüfung kommt. Mein Mut schmilzt wie Eis in der Sonne.

I have stage fright, Frau Weber. My nervousness gets bigger and bigger the closer the exam comes. My courage melts like ice in the sun.

**weber** Das ist normal. Auch Menschen im Chor haben vor einem Auftritt Lampenfieber. Atmen Sie ruhig, und halten Sie Blickkontakt. Ihre Körpersprache, Gestik und Mimik sprechen mit.

That is normal. People in a choir also have stage fright before a performance. Breathe calmly and keep eye contact. Your body language, gestures and facial expressions speak too.

**anna** In der Vorbereitungszeit habe ich zu jedem Punkt ein Stichwort notiert. Mein Thema ist: Wie informieren sich Menschen heute? Mein Sprechtempo ist leider oft zu schnell.

In the preparation time I noted a key word for each point. My topic is: how do people get their information today? Unfortunately my speaking pace is often too fast.

**weber** Dann machen Sie nach jedem Teil eine Überleitung, zum Beispiel: Damit komme ich zum nächsten Punkt. Ihr Vortrag braucht eine klare Gliederung und am Ende eine kurze Zusammenfassung.

Then make a transition after each part, for example: That brings me to the next point. Your talk needs a clear structure and a short summary at the end.

**tom** Und wenn mein Partner nach dem Vortrag eine Rückfrage stellt? Dann weiß ich nie, was ich sagen soll.

And if my partner asks a follow-up question after the talk? Then I never know what to say.

**weber** Sagen Sie: Das ist eine gute Frage. Wenn ich Sie richtig verstehe, meinen Sie … Eine Zwischenfrage ist keine Kritik, sondern ein Austausch.

Say: That is a good question. If I understand you correctly, you mean … An interjected question is not criticism but an exchange.

**anna** Im zweiten Teil diskutiere ich mit Tom. Ich möchte mit Leidenschaft argumentieren, aber friedlich bleiben und seinen Redebeitrag nicht unterbrechen. Wenn ich doch nur mehr Zeit hätte!

In the second part I discuss with Tom. I want to argue with passion but stay peaceful and not interrupt his contribution. If only I had more time!

**weber** Genau. Gute Gesprächsführung heißt: gleiche Redezeit für beide, also Gerechtigkeit im Gespräch. Eine Gegenposition können Sie höflich widerlegen: Dafür sprechen die Argumente, aber … Ich greife nur ein, wenn jemand gar nichts sagt.

Exactly. Good conversation management means: equal speaking time for both, so fairness in the conversation. You can politely refute an opposing position: the arguments speak for it, but … I only step in if somebody says nothing at all.

**tom** Meine Diskussionspartnerin ist Anna. Sie hat mir gestern ihre Argumentation erklärt: Pressefreiheit und Meinungsfreiheit sind wichtig, aber eine Fälschung im Netz ist keine Meinung, und Zensur ist keine Lösung. Wenn das nur so einfach wäre!

My discussion partner is Anna. She explained her line of argument to me yesterday: freedom of the press and freedom of opinion are important, but a fake on the internet is not an opinion, and censorship is not a solution. If only it were that simple!

**anna** Ich habe ein Abonnement für eine Zeitung und habe sogar einmal einen Leserbrief geschrieben. Ich möchte zeigen, dass ich das Thema kenne, indem ich ein Beispiel nenne, sodass die Zuhörer es verstehen.

I have a subscription to a newspaper and once even wrote a letter to the editor. I want to show that I know the subject by giving an example, so that the listeners understand it.

**weber** Sehr gut. Los geht es: Anna beginnt mit dem Vortrag, und Tom bereitet seine Rückfrage vor.

Very good. Off we go: Anna starts with the talk, and Tom prepares his follow-up question.

## talk 540 seconds

Sprechen Teil 1 and Teil 2 (about 4 + 5 minutes, after 15 minutes of preparation; write only key words). Teil 1 – Presentation. Topic: “How do people get their news today?” Cover these five points: 1. Introduce the topic and say how your talk is organised. 2. Describe several ways people get news. 3. Say how you get your news and what the situation is in your country. 4. Give advantages and disadvantages. 5. Say what you think and thank your listeners. Teil 2 – Discussion with your partner (you say du). Read the text, then discuss and agree on a proposal. “An vielen Schulen gilt ein Handyverbot. Die Schüler müssen ihr Handy in der Tasche lassen, auch in der Pause. Manche Eltern und Lehrer sagen, dass die Kinder dann mehr miteinander sprechen und besser lernen. Andere sagen, dass Handys im Unterricht nützlich sind, zum Beispiel zum Nachschlagen, und dass das Handyverbot nicht fair ist. Die Schule möchte nun mit Eltern und Schülern über eine neue Regel sprechen.”

**Ich möchte heute über das Thema … sprechen. Damit komme ich zum nächsten Punkt.**

**Das ist eine gute Frage. Wenn ich Sie richtig verstehe, …**

**Da stimme ich dir zu, aber … Ich gebe zu bedenken, dass …**

**Ich schlage vor, dass … Könnten wir uns darauf einigen?**

model answer

**Teil 1 – Vortrag (Anna)**

**Guten Tag zusammen! Ich möchte heute über die Frage sprechen, wie sich Menschen heute informieren. Mein Vortrag hat vier Teile: Zuerst beschreibe ich verschiedene Möglichkeiten, dann erzähle ich, wie es bei mir ist, danach nenne ich Vorteile und Nachteile, und zum Schluss gebe ich meine Meinung.**

**Es gibt viele Möglichkeiten. Manche lesen die Zeitung und haben ein Abonnement, andere hören Radio oder sehen die Nachrichten im Fernsehen. Immer mehr Menschen informieren sich im Internet, besonders auf Plattformen, wo Nutzer Beiträge posten und kommentieren. Eine Zeitung hat eine Redaktion, die Quellen prüft, indem sie jede Information vergleicht, sodass Fehler selten sind, und die Leser können sogar einen Leserbrief schreiben. Auf einer Plattform ist es anders: Jeder kann etwas posten, und niemand prüft es. Das ist schnell und frei, aber auch gefährlich, denn eine Falschmeldung verbreitet sich in wenigen Minuten. Ein Beispiel: Als es in Berlin vor ein paar Tagen eine Meldung über den Park gab, stand im Internet sofort eine falsche Nachricht, und die Zeitung hat erst am nächsten Tag die richtige Information gebracht.**

**Damit komme ich zu meiner eigenen Situation. Ich selbst lese morgens eine Zeitung auf dem Handy und schaue abends auf Plattformen. Wenn mich etwas überrascht, prüfe ich die Quelle, bevor ich es weitergebe. In Kanada habe ich als Kind jeden Tag Radio gehört, und diese Gewohnheit habe ich nie ganz verloren. In Deutschland ist die Lage ähnlich wie in meinem Land: Die jungen Leute informieren sich besonders im Internet, die alten Menschen eher im Fernsehen und in der Zeitung.**

**Jetzt zu den Vorteilen und Nachteilen. Ein Vorteil der Zeitung ist, dass die Informationen meistens seriös und glaubwürdig sind. Ein Nachteil ist der Preis, und sie ist nicht immer ganz aktuell. Für die Plattformen spricht, dass man sofort informiert ist und mit anderen diskutieren kann. Dagegen spricht, dass man nicht weiß, wer hinter einer Nachricht steht. Außerdem sieht man oft nur das, was einem gefällt, und kaum eine andere Meinung. Plattformen sind kostenlos, aber sie kosten Zeit und machen manche Menschen süchtig.**

**Wer ständig auf den Bildschirm schaut, hat am Ende wenig Zeit für ein gutes Gespräch.**

**Zum Schluss meine Meinung: Wir brauchen beide Möglichkeiten. Pressefreiheit und Meinungsfreiheit sind wichtig, aber sie funktionieren nur, wenn wir lernen, Quellen zu prüfen. Zensur ist keine Lösung, aber Bildung ist eine. Wer gut informiert ist, kann besser diskutieren. Ich würde jedem raten, jeden Tag eine gute Quelle zu lesen und bei anderen Nachrichten kritisch zu bleiben. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Teil 2 – Diskussion (Tom und Anna)**

**Tom: Hallo Anna! Wir sollen über ein Handyverbot in der Schule diskutieren. Ich bin dafür, dass Handys im Unterricht ausgeschaltet bleiben, denn die Schüler sind sonst viel zu abgelenkt. Ich habe oft gesehen, dass Schüler unter dem Tisch ihr Handy benutzen, und dann hören sie nicht mehr zu. Wie siehst du das?**

**Anna: Da stimme ich dir zum Teil zu. Im Unterricht stören Handys wirklich, aber ich bin gegen ein Handyverbot für den ganzen Tag, zumal man mit dem Handy auch nachschlagen und lernen kann. Mein Handy ist bei der Arbeit sogar ein wichtiges Werkzeug. Meiner Ansicht nach kommt es auf die Regeln an.**

**Tom: Das stimmt zwar, aber ich gebe zu bedenken, dass viele Schüler dann doch heimlich schreiben oder spielen. Viele Lehrer sagen, dass die Schüler besser lernen, wenn das Handy nicht auf dem Tisch liegt. Ein Handyverbot ist deshalb klar und einfach.**

**Anna: Das mag sein. Trotzdem finde ich ein Handyverbot unfair, wenn es auch für die Pause gilt. In der Pause sollten die Schüler ihren Freunden schreiben oder ein Foto machen dürfen, denn das gehört heute zum Alltag. Das ist fair, finde ich.**

**Tom: Da bin ich anderer Meinung. Wenn alle in der Pause auf das Handy schauen, sprechen sie nicht mehr miteinander, und Kinder, die kein Handy haben, fühlen sich allein. In der Schule sollte man lernen, mit anderen zu sprechen, nicht nur mit dem Bildschirm. Das kann zu Ärger führen, und die Gemeinschaft leidet.**

**Anna: Das ist ein gutes Argument, was die Gemeinschaft angeht. Ich schlage vor, dass es Zonen gibt, in denen man das Handy nicht benutzt, zum Beispiel im Klassenzimmer und in der Mensa, aber nicht auf dem ganzen Schulhof. Wie wäre das für dich?**

**Tom: Das klingt vernünftig, aber wer kontrolliert das? Die Lehrer haben ohnehin viel zu tun, und sie wollen nicht den ganzen Tag aufpassen. Wenn die Regel nicht klappt, ärgern sich am Ende alle, und wir fangen wieder von Anfang an. Ich möchte nicht, dass die Regel nur auf dem Papier steht.**

**Anna: Gute Frage. Vielleicht könnten die Schüler die Regeln selbst festlegen, dann halten sie sich eher daran. Je mehr Mitbestimmung sie haben, desto besser finden sie die Regel, und die Eltern könnten ihre Meinung ebenfalls sagen.**

**Tom: Ich muss zugeben, dass das eine gute Idee ist. Ich würde nur ergänzen, dass im Notfall jeder sein Handy benutzen darf, damit die Eltern ihr Kind erreichen können, falls etwas passiert.**

**Anna: Einverstanden. Dann fasse ich zusammen: Im Unterricht bleibt das Handy aus, außer der Lehrer erlaubt es, in der Pause gibt es Zonen ohne Handy, und die Schüler haben bei den Regeln Mitbestimmung.**

**Tom: Genau. Und nach drei Monaten schauen wir, ob die Regel funktioniert, und ändern sie, wenn nötig. Dann können Lehrer, Eltern und Schüler gemeinsam entscheiden, ob alles bleibt oder geändert wird. Könnten wir uns darauf einigen? Ich finde, das ist ein guter Kompromiss.**

**Anna: Ja, einverstanden. Ich finde, wir haben eine Lösung gefunden, mit der beide Seiten leben können. Vielen Dank für das Gespräch!**

Part 1 – Talk (Anna). Hello everyone! Today I would like to talk about how people get their information nowadays. My talk has four parts: first I describe different possibilities, then I tell how it is for me, after that I name advantages and disadvantages, and finally I give my opinion. There are many possibilities. Some read the newspaper and have a subscription, others listen to the radio or watch the news on television. More and more people get their information on the internet, above all on platforms where users post and comment. A newspaper has an editorial team that checks sources by comparing every piece of information, so that mistakes are rare, and readers can even write a letter to the editor. On a platform it is different: anybody can post something and nobody checks it. That is fast and free, but also dangerous, because a false report spreads in a few minutes. An example: when there was a report a few days ago about the park in Berlin, a false message was on the internet at once, and the newspaper only brought the correct information the next day. That brings me to my own situation. I read a newspaper on my phone in the morning and look at platforms in the evening. When something surprises me, I check the source before I pass it on. In Canada I listened to the radio every day as a child, and I have never quite lost that habit. In Germany the situation is similar to my country: young people get informed especially on the internet, old people rather on television and in the paper. Now to the advantages and disadvantages. One advantage of the newspaper is that the information is mostly reliable and credible. A disadvantage is the price, and it is not always quite up to date. In favour of platforms is that you are informed at once and can discuss with others. Against it speaks that you do not know who is behind a message. Also you often only see what you like and hardly any other opinion. Platforms are free, but they cost time and make some people addicted. Whoever keeps looking at the screen has little time for a good conversation in the end. Finally my opinion: we need both. Freedom of the press and freedom of opinion are important, but they only work if we learn to check sources. Censorship is not a solution, but education is. Whoever is well informed can discuss better. I would advise everyone to read one good source every day and to stay critical of other news. Thank you for your attention! Part 2 – Discussion. Tom: Hello Anna! We are to discuss a phone ban at school. I am in favour of phones staying switched off in class, because otherwise the pupils are far too distracted. I have often seen pupils use their phone under the table, and then they stop listening. How do you see it? Anna: I partly agree with you. In class phones really disturb, but I am against a phone ban for the whole day, especially as you can also look things up and learn with a phone. At work my phone is even an important tool. In my view it depends on the rules. Tom: That is true, but I would like to point out that many pupils then secretly write or play anyway. Many teachers say pupils learn better when the phone is not on the table. A ban is therefore clear and simple. Anna: That may be. Still I think a phone ban is unfair if it also applies to the break. In the break pupils should be allowed to write to their friends or take a photo, because that is part of everyday life today. That is fair, I think. Tom: I disagree there. If everybody looks at their phone in the break, they no longer talk to each other, and children who have no phone feel alone. At school you should learn to talk to other people, not only to the screen. That can lead to trouble, and the community suffers. Anna: That is a good argument as far as the community is concerned. I propose that there are zones where you do not use the phone, for example in the classroom and in the canteen, but not on the whole playground. How would that be for you? Tom: That sounds reasonable, but who checks it? The teachers have a lot to do anyway, and they do not want to watch all day. If the rule does not work, everybody gets annoyed in the end, and we start all over again. I do not want the rule to exist only on paper. Anna: Good question. Perhaps the pupils could set the rules themselves, then they stick to them more. The more say they have, the better they find the rule, and the parents could also give their opinion. Tom: I have to admit that is a good idea. I would only add that in an emergency everybody may use their phone, so that parents can reach their child if something happens. Anna: Agreed. Then I will sum up: in class the phone stays off unless the teacher allows it, in the break there are zones without phones, and the pupils have a say in the rules. Tom: Exactly. And after three months we look at whether the rule works, and change it if necessary. Then teachers, parents and

pupils can decide together whether everything stays or is changed. Could we agree on that? I think that is a good compromise. Anna: Yes, agreed. I think we have found a solution that both sides can live with. Thank you for the conversation!

## spell it cover the word, write it, check

| | |
|---|---|
| preparation time | **die Vorbereitungszeit** |
| key word, bullet point | **der Stichpunkt** |
| key word, cue | **das Stichwort** |
| stage fright | **das Lampenfieber** |
| nervousness | **die Nervosität** |
| eye contact | **der Blickkontakt** |

**good to know** · Preparation (15 minutes): choose the topic, write only key words (Stichpunkte), plan the five points of the talk, think of one example from your own life. Do not write out whole sentences. Delivery: look at your listeners, speak slowly (a calm Sprechtempo), use short pauses at each Überleitung, and use your hands naturally. A pause is not a mistake. Questions and objections: Das ist eine gute Frage. Wenn ich Sie richtig verstehe, meinen Sie … Ich gebe zu bedenken, dass … Da bin ich anderer Meinung, denn …

**Nerves mean you care. Prepare key words, not whole sentences, breathe, look at your listeners and talk to them. That is all the exam asks for.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**

# day 77 mission: the b2 exam



**Follow and retell a month of formal life, public life and the exam: an office, a neighbourhood decision, the exam day and the results, with reported speech, rules and discussion phrases.**

This final mission brings unit 11 together: the immigration office, the park decision, exam day and the results, with an official notice to read and a talk plus a discussion to give. It also brings back words from the whole course, as a last revision before the practice exams.

## chapter 1 what the caseworker said

**mia** Anna, wie war dein Termin bei der Ausländerbehörde? Erzähl!
Anna, how was your appointment at the immigration office? Tell me!

**anna** Besser, als ich dachte. Nach meiner Nachricht habe ich schon für Dienstag einen Termin bekommen, statt in sechs Wochen. Ich hatte eine Kopie vom Pass, die Bescheinigung vom Arbeitgeber, den Sprachnachweis und einen Nachweis über meinen Lebensunterhalt dabei.
Better than I thought. After my message I got an appointment for Tuesday, instead of in six weeks. I had a copy of my passport, the confirmation from my employer, the language certificate and proof of my living costs with me.

**jonas** Und? Was hat die Sachbearbeiterin gesagt?
And? What did the caseworker say?

**anna** Sie sagte, alle Unterlagen seien vollständig, es liege alles vor, was nötig sei, und eine Ablehnung sei nicht zu erwarten. Die Behörde erteile die Niederlassungserlaubnis aber erst nach einigen Wochen, die Bearbeitungszeit sei leider lang. Meine Aufenthaltserlaubnis läuft im Dezember ab, deshalb habe ich genug Zeit.
She said all documents were complete, everything that was needed was there, and a refusal was not to be expected. But the authority would only grant the settlement permit after a few weeks, the processing time was unfortunately long. My residence permit runs out in December, so I have enough time.

**mia** Musstest du dich irgendwo neu registrieren? Und was ist mit der Staatsangehörigkeit oder der Staatsbürgerschaft? Was sagt man eigentlich richtig?
Did you have to register anywhere new? And what about Staatsangehörigkeit or Staatsbürgerschaft? What is actually right to say?

**anna** Meine Adresse ist schon registriert, ich musste nichts ändern. Und beide Wörter gibt es, sagt Frau Weber: Staatsangehörigkeit ist das offizielle Wort. Die Sachbearbeiterin fragte, ob ich später eine Einbürgerung wolle. Ich antwortete, die Einbürgerung sei ein Schritt für später.
My address is already registered, I did not have to change anything. And both words exist, says Frau Weber: Staatsangehörigkeit is the official word. The caseworker asked whether I wanted naturalisation later. I answered that naturalisation was a step for later.

**jonas** Brauchst du dann auch den Einbürgerungstest? Ich habe gelesen, dass man dafür viel über Deutschland lernt. Mit der Einbürgerung bekommt man auch das Wahlrecht für den Bundestag. Das ist ein wichtiges Recht der deutschen Bürger, und es steht im Grundgesetz. Das Grundgesetz ist unsere Verfassung, und dort steht auch, dass die Wahl frei und geheim ist.
Then will you need the naturalisation test too? I have read that you learn a lot about Germany for it. With naturalisation you also get the right to vote for the Bundestag. That is an important right of German citizens, and it is in the Basic Law. The Basic Law is our constitution, and it also says that the election is free and secret.

**anna** Ja, aber das ist ein anderes Verfahren, und das hat Zeit. Die Behörde hat wegen der Einwanderung sowieso viel zu tun. Die Genehmigung ist jetzt die wichtige Angelegenheit, und ich bin schon froh, dass alles so ruhig lief.
Yes, but that is a different procedure, and it can wait. The office has a lot to do anyway because of immigration. The permit is the important matter now, and I am already glad that everything went so calmly.

**mia** Dann gratuliere ich dir. Das war ein guter Tag!
Then I congratulate you. That was a good day!

## chapter 2 a compromise for the park

**krause** Guten Morgen! Das Bezirksamt hat geschrieben. Man hat unseren Vorschlag angenommen: Der Spielplatz kommt auf die freie Seite, die alten Bäume bleiben, und eine Hecke dient als Lärmschutz. Die Petition hat tatsächlich etwas bewirkt.

Good morning! The district office has written. They have accepted our proposal: the playground goes on the free side, the old trees stay, and a hedge serves as noise protection. The petition really did achieve something.

**paul** Opa, das ist fair für alle! Die Bürgerinitiative und die Anwohner haben friedlich ihre Meinung durchgesetzt, und wir mussten uns nicht wehren, weil das Amt zugehört hat. Ein Spielplatz ohne Bäume wäre unfair gewesen.

Grandpa, that is fair for everybody! The citizens' initiative and the residents have peacefully pushed through their opinion, and we did not have to defend ourselves because the office listened. A playground without trees would have been unfair.

**mia** Die Bürgerbeteiligung hat funktioniert. Es gab Widerstand, aber niemand musste eingreifen. Die Unterschriftenliste mit 400 Namen war ein starkes Zeichen. Politisch war es ein Thema, aber kein schlimmes Problem. Das Grundgesetz schützt das: Jeder darf seine Meinung friedlich sagen, und niemand darf uns daran hindern. Wer die Bestimmungen befolgt, kann demokratisch etwas verändern, und das steht uns allen zu.

Citizen participation has worked. There was resistance, but nobody had to intervene. The signature list with 400 names was a strong sign. Politically it was a subject, but not a serious problem. The Basic Law protects that: everybody may say their opinion peacefully, and nobody may stop us. Whoever follows the rules can change something democratically, and that is the right of all of us.

**krause** Die Meinungsfreiheit ist ein Grundrecht, und die Verfassung verpflichtet den Staat, es zu schützen. Unsere Initiative hat nur Mittel benutzt, die legal sind: Eine Petition ist erlaubt, und niemand kann bestreiten, dass sie fair war.

Freedom of opinion is a basic right, and the constitution obliges the state to protect it. Our initiative used only means that are legal: a petition is allowed, and nobody can deny that it was fair.

**anna** Ich habe in der Zeitung gelesen, dass das Gerichtsverfahren gegen den Club zu Ende ist. Die Nachbarn hatten den Chef verklagt und beschuldigt, die Musik jede Nacht zu laut zu stellen, und der Staatsanwalt hatte ermittelt. In der Verhandlung im Gerichtssaal verweigerte der Angeklagte zuerst jede Aussage, dann gestand er, dass die Musik zu laut war. Man warf ihm auch vor, den Hinweis der Behörde nicht beachtet zu haben. Sein Rechtsanwalt, der Verteidiger des Clubs, wollte einen Freispruch, aber das Gericht sprach ihn nicht frei, denn die Zeugenaussage der Nachbarin war ein wichtiger Beweis. Der Richter verurteilte ihn zu einer Geldstrafe, ins Gefängnis muss er nicht.

I read in the paper that the trial against the club is over. The neighbours had sued the boss and accused him of playing the music too loud every night, and the prosecutor had investigated. At the hearing in the courtroom the defendant at first refused to make any statement, then he admitted that the music had been too loud. They also reproached him for not having heeded the notice from the authority. His lawyer, the club's defence counsel, wanted an acquittal, but the court did not acquit him, because the neighbour's witness statement was important proof. The judge sentenced him to a fine, he does not have to go to prison.

**krause** Ja, Gerechtigkeit braucht Zeit. Ich habe auch gelesen, der Chef habe erklärt, er werde die Musik leiser stellen. Rechtlich ist die Sache damit vorbei, aber ich schaue weiter zu, ob er sich daran hält.

Yes, justice takes time. I also read that the boss had declared he would turn the music down. Legally that is the end of the matter, but I will keep watching whether he sticks to it.

**paul** Das Bezirksamt schreibt außerdem, die Grünanlage werde im Herbst neu gemacht. Der Spielplatz bekomme einen Zaun, damit die kleinen Kinder nicht auf die Straße laufen. Hecke und Zaun sind zusammen ein guter Schutz, und niemand riskiert etwas.

The district office also writes that the green space will be redone in autumn. The playground will get a fence so that the small children do not run into the street. Hedge and fence together are good protection, and nobody takes a risk.

**anna** Mich fasziniert, wie viel eine Gruppe bewirken kann. Vor drei Wochen hatten wir nur Spekulation und eine Falschmeldung im Internet, die viel Schaden hätte anrichten können.

It fascinates me how much a group can achieve. Three weeks ago we had only speculation and a false report on the internet, which could have done a lot of damage.

**krause** Die Rettung der alten Bäume war unser Ziel, und die Kinder bekommen ihren Platz. Freiheit und Verpflichtung gehören zusammen: Wir dürfen unsere Meinung sagen, aber wir müssen auch die Rechte der anderen achten. Wer eine Grenze überschreitet, kann bestraft werden, wie der Chef des Clubs. Und alle Anwohner, jung und alt, Frau und Mann, haben die gleichen Rechte: Das nennt man Gleichberechtigung.

The rescue of the old trees was our aim, and the children get their place. Freedom and obligation belong together: we may say our opinion, but we must also respect the rights of others. Whoever crosses a limit can be punished, like the boss of the club. And all residents, young and old, women and men, have the same rights: that is called equality of rights.

**mia** Und wer hat gewonnen? Alle. Das nennt man Mitbestimmung, und dafür ist eine Bürgerversammlung da.

And who has won? Everyone. That is called having a say, and that is what a citizens' meeting is for.

## chapter 3 reading, listening, writing, and the speaking part to come

**tom** Ich habe kaum geschlafen. Das Prüfungszentrum hat uns geschrieben: Handys müssen ausgeschaltet bleiben, und ohne Ausweis kommt man nicht hinein. Das war fast eine Warnung.

I hardly slept. The exam centre has written to us: phones have to stay switched off, and without ID you cannot get in. That was almost a warning.

**yuki** Der Himmel ist bedeckt, aber das ist gut: kein Sonnenbrand auf dem Weg, nur Nervosität. Ich habe Lampenfieber, obwohl heute nur Lesen, Hören und Schreiben an der Reihe sind. Das Sprechen kommt erst nächste Woche.

The sky is overcast, but that is good: no sunburn on the way, only nervousness. I have stage fright, although today it is only reading, listening and writing. The speaking part comes next week.

**anna** Ich habe einen Plan: Beim Schreiben zehn Minuten planen, dreißig schreiben, zehn überarbeiten. Zeitmanagement ist alles. Ich erkenne zuerst die Textsorte, markiere die Inhaltspunkte, die Leitpunkte, und schreibe eine kurze Übersicht.

I have a plan: for writing ten minutes to plan, thirty to write, ten to revise. Time management is everything. First I recognise the text type, mark the content points, the guiding points, and write a short outline.

**tom** Im Forumsbeitrag fange ich mit einem Einleitungssatz an und höre mit einem Schlusssatz auf. Die Wortzahl muss stimmen, und ich benutze gute Konnektoren und Redemittel.

In the forum post I start with an opening sentence and finish with a closing sentence. The word count has to be right, and I use good connectors and set phrases.

**yuki** Wie war es? Die Kälte im Raum hat mich gestört, die Klimaanlage war viel zu stark. Die Aufgabe zum Schreiben war eine Nachricht an eine Firma. Ich habe Betreff und Grußformel nicht vergessen.

How was it? The cold in the room bothered me, the air conditioning was far too strong. The writing task was a message to a company. I did not forget the subject line and the closing phrase.

**anna** Ich auch nicht. Zum Schluss habe ich Rechtschreibung, Zeichensetzung, Satzbau und Wortwahl geprüft und bin die Reinschrift noch einmal durchgegangen. Nächste Woche kommt das Sprechen.

Me neither. At the end I checked spelling, punctuation, sentence structure and word choice and went through the fair copy once more. Next week comes the speaking part.

**tom** Ich übe schon: Blickkontakt, Körpersprache, Gestik und Mimik. In der Vorbereitungszeit schreibe ich nur Stichpunkte, ein Stichwort pro Punkt. Meine Nervosität wird kleiner, wenn ich so übe.

I am already practising: eye contact, body language, gestures and facial expression. In the preparation time I only write key points, one key word per point. My nervousness gets smaller when I practise like that.

**yuki** Und mein Diskussionspartner stellt eine Rückfrage oder eine Zwischenfrage. Ich sage dann: Das ist eine gute Frage. Gute Gesprächsführung und gleiche Redezeit sind fair, hat Frau Weber gesagt. Ein guter Redebeitrag ist kurz, und ich will mit Gründen argumentieren.

And my discussion partner asks a follow-up question or an interjected question. Then I say: That is a good question. Good conversation management and equal speaking time are fair, Frau Weber said. A good contribution is short, and I want to argue with reasons.

**anna** Meine Argumentation ist einfach: Eine Gegenposition kann man höflich widerlegen. Ich rede ruhig, mit einem guten Sprechtempo, und ich riskiere lieber eine Pause als einen falschen Satz. Eine Überleitung hilft mir, und am Ende gibt es eine kurze Zusammenfassung.

My line of argument is simple: you can politely refute an opposing position. I speak calmly with a good pace, and I would rather risk a pause than a wrong sentence. A transition helps me, and at the end there is a short summary.

## chapter 4 three certificates and a baby who claps

**mr schulz** Herzlich willkommen, meine Damen und Herren! Das Café ist heute für die Prüfungsergebnisse reserviert. Meine Tochter Emma ist auch da, sie ist schon zehn Monate alt. Sie hat die Augen ihrer Mutter, das ist wohl genetisch, aber die Neugier hat sie von mir.

Welcome, ladies and gentlemen! The café is reserved today for the exam results. My daughter Emma is here too, she is already ten months old. She has her mother's eyes, that must be genetic, but she got the curiosity from me.

**anna** Danke, Herr Schulz. Ich habe heute früh den Brief bekommen, aber ich wollte warten. Wir öffnen unsere Briefe alle zusammen.

Thank you, Herr Schulz. I got the letter early this morning, but I wanted to wait. We will open our letters all together.

**tom** Ich habe bestanden! Ich hatte Unrecht: Die Prüfung war nicht zu schwer. Lesen und Hören gut, Schreiben und Sprechen befriedigend. Ich habe keinen Freispruch gebraucht, nur eine gute Vorbereitung.

I passed! I was wrong: the exam was not too hard. Reading and listening good, writing and speaking satisfactory. I did not need an acquittal, just good preparation.

**yuki** Ich auch! Mein Sprechen war sehr gut, weil mein Diskussionspartner so fair war. Die Redezeit war gleich, und wir haben einen Kompromiss gefunden. Mein Wortschatz hat sich in einem Jahr verdoppelt.

Me too! My speaking was very good because my discussion partner was so fair. The speaking time was equal, and we found a compromise. My vocabulary has doubled in a year.

**anna** Ich habe alle vier Module bestanden. Ich bin so froh! Gratulation euch beiden, und danke, dass wir zusammen gelernt haben. Ich komme jetzt fast ohne Wörterbuch aus.

I passed all four modules. I am so happy! Congratulations to you both, and thank you for learning together. Now I get by almost without a dictionary.

**mr schulz** Gratulation! Das müssen wir feiern. Kaffee und Kuchen gehen aufs Haus, und wer will, bekommt Saft. Bargeld brauchen Sie heute nicht. Nur Emma muss ich langsam auf feste Nahrung umstellen, aber heute isst sie nur ein bisschen Banane.

Congratulations! We have to celebrate that. Coffee and cake are on the house, and whoever wants gets juice. You do not need cash today. Only Emma I have to switch slowly to solid food, but today she only eats a little banana.

**tom** Frau Weber hat gesagt, es gebe jetzt einen neuen Kurs für die nächste Stufe. Wollen wir uns anmelden, oder ist das zu viel?

Frau Weber said there was now a new course for the next level. Shall we sign up, or is that too much?

**anna** Heute Nachmittag schicke ich meiner Familie in Kanada ein Foto vom Zertifikat. Ein Kurs im Herbst? Ich denke darüber nach, aber zuerst feiern wir.

This afternoon I will send my family in Canada a photo of the certificate. A course in autumn? I will think about it, but first we celebrate.

**mr schulz** Emma klatscht schon! Sie versteht noch kein Deutsch, aber den Applaus versteht jeder.

Emma is clapping already! She does not understand German yet, but everybody understands applause.

## chapter 5 bekanntmachung des bezirksamts: neugestaltung der grünanlage

**mia** Das Bezirksamt informiert die Anwohner über die neuen Pläne für die Grünanlage an der Wiese. Nach der Bürgerversammlung und der Petition der Bürgerinitiative ist der erste Plan geändert worden. Die Bedrohung für die alten Bäume ist damit beendet: Alle drei Bäume bleiben, und ihre Wurzeln werden vor einer Zerstörung durch die Arbeiten geschützt. Der Lärmschutz ist ein Teil des neuen Plans. Das Amt dankt den Anwohnern für die Geduld in den letzten Wochen, in denen viel diskutiert wurde.

The district office informs the residents about the new plans for the green space at the meadow. After the citizens' meeting and the petition of the citizens' initiative the first plan has been changed. The threat to the old trees is thereby ended: all three trees stay, and their roots are protected against destruction by the work. Noise protection is part of the new plan. The office thanks the residents for their patience in the past weeks, during which there was a lot of discussion.

**mia** Auf der freien Seite der Wiese wird ein Spielplatz gebaut. Zwischen dem Spielplatz und den Häusern wird eine Hecke gepflanzt, die als Lärmschutz dient. Der Spielplatz bekommt außerdem einen Zaun, damit die Kinder nicht auf die Straße laufen. Die Arbeiten beginnen im Herbst und sind bis zum nächsten Frühjahr abzuschließen. Die Kosten trägt der Bezirk; die Anwohner müssen nichts bezahlen. Der Spielplatz ist für kleine und große Kinder gedacht, und der Plan soll die Wünsche der Familien berücksichtigen. Bei den Spielgeräten haben die Familien Mitbestimmung: An einem Samstag im September dürfen die Kinder die Pläne ansehen und ihre Ideen aufschreiben.

On the free side of the meadow a playground will be built. Between the playground and the houses a hedge will be planted, which serves as noise protection. The playground also gets a fence so that the children do not run onto the street. The work begins in autumn and is to be completed by next spring. The district bears the costs; the residents do not have to pay anything. The playground is intended for small and big children, and the plan is to take the families' wishes into account. The families have a say about the play equipment: on a Saturday in September the children may look at the plans and write down their ideas.

**mia** Die Pläne liegen im Bezirksamt, Zimmer 14, aus und sind auch im Internet zu finden. Wer die Pläne nicht versteht, kann im Amt um Hilfe bitten: Unsere Kolleginnen und Kollegen zeigen sie Ihnen gern. Bitte bringen Sie, wenn möglich, einen Ausweis mit. Einwände sind bis zum 31. Juli schriftlich beim Bezirksamt abzugeben. Bitte geben Sie Ihren Namen, Ihre Adresse und einen Betreff an. Über alle Einwände wird danach entschieden, und die Antwort wird Ihnen schriftlich mitgeteilt. Wer eine Frage hat, kann das Amt anrufen.

The plans are on display at the district office, room 14, and can also be found on the internet. Whoever does not understand the plans can ask for help at the office: our staff will gladly show them to you. Please bring an ID card with you if possible. Objections are to be handed in writing to the district office by 31 July. Please give your name, your address and a subject line. All objections will be decided on afterwards, and the answer will be sent to you in writing. Whoever has a question can call the office.

**mia** Während der Arbeiten ist das Betreten der Baustelle nicht gestattet; die Wiese bleibt jedoch auf der Seite der alten Bäume offen. Wir bitten die Anwohner um Verständnis für den Lärm während der Arbeiten. Die Anwohner behalten die Möglichkeit zur Mitbestimmung: Eine Gruppe aus Anwohnern, Eltern und Mitgliedern der Bürgerinitiative begleitet den Plan. Wer helfen möchte, kann sich beim Bezirksamt melden. So bleibt die Grünanlage ein Ort für alle: für ruhige Spaziergänge unter alten Bäumen und für die Kinder, die dort spielen. Das Bezirksamt bedankt sich bei allen, die zur Bürgerversammlung gekommen sind. Die Anwohner haben gezeigt, wie lebendig die Nachbarschaft ist, und das Amt möchte weiter mit ihnen sprechen. Dazu lädt es im Herbst zu einem zweiten Treffen ein. Der Termin wird rechtzeitig mitgeteilt und ist auf der Seite des Bezirksamts im Internet zu finden. Wir freuen uns auf Ihre Ideen.

During the construction period entering the building site is not permitted; the meadow remains open on the side of the old trees, however. We ask the residents for understanding for the noise during the work. The residents keep the opportunity to have a say: a group of residents, parents and members of the citizens' initiative

accompanies the plan. Whoever wants to help can contact the district office. That way the green space remains a place for everyone: for quiet walks under old trees and for the children who play there. The district office thanks everyone who came to the citizens' meeting. The residents have shown how lively the neighbourhood is, and the office wants to keep talking to them. To that end it invites everyone to a second meeting in autumn. The date will be announced in good time and can be found on the district office's page on the internet. We look forward to your ideas.

## talk 540 seconds

Sprechen Teil 1 and Teil 2 (about 4 + 5 minutes, after 15 minutes of preparation; write only key words). Teil 1 – Presentation. Topic: “Living in the city”. Cover these five points: 1. Introduce the topic and say how your talk is organised. 2. Describe several things a city offers or needs. 3. Tell about your own experience or the situation in your country. 4. Give advantages and disadvantages. 5. Say what you think and thank your listeners. Teil 2 – Discussion with your partner (you say du). Read the text, then discuss and agree on a proposal. “In einigen Städten fahren Busse und Bahnen schon gratis. Die Befürworter sagen, dass dann mehr Menschen das Auto stehen lassen und die Luft besser wird. Die Gegner sagen, dass die Fahrkarten das Geld für neue Busse bringen und dass ein Gratisticket nicht für alle fair ist. Die Stadt möchte nun mit den Bürgern über die Fahrpreise sprechen.” In your discussion: take a position, give reasons, react to your partner, object politely and propose a solution.

**Ich möchte heute über das Thema … sprechen. Damit komme ich zum nächsten Punkt.**

**Das ist eine gute Frage. Wenn ich Sie richtig verstehe, …**

**Da stimme ich dir zu, aber … Ich gebe zu bedenken, dass …**

**Ich schlage vor, dass … Könnten wir uns darauf einigen?**

model answer

**Teil 1 – Vortrag (Anna)**

**Guten Tag zusammen! Ich möchte heute über das Leben in der Stadt sprechen. Mein Vortrag hat vier Teile: Zuerst beschreibe ich, was eine Stadt bietet und braucht, dann erzähle ich von meiner eigenen Erfahrung, danach nenne ich Vorteile und Nachteile, und zum Schluss sage ich meine Meinung.**

**Eine Stadt bietet viel: Arbeit, Kultur, Bildung, Ärzte und kurze Wege. Gleichzeitig braucht sie jeden Tag Nahrung, Wasser und Energie für Millionen Menschen. Dazu kommen Verkehr, Müll und Wohnungen, und alles muss geplant werden, damit die Stadt nicht im Chaos endet. Das ist eine große Aufgabe, und sie funktioniert nur, wenn viele Menschen helfen.**

**Damit komme ich zu meiner eigenen Erfahrung. Ich lebe seit vier Jahren in Berlin und komme ohne Auto aus: Mein Fahrrad und die U-Bahn genügen mir. Mich fasziniert, wie viele Kulturen hier leben, und ich habe auf dem Markt, im Café und im Kurs Menschen aus der ganzen Welt getroffen. In Kanada, wo ich aufgewachsen bin, sind die Entfernungen größer, und ohne Auto kommt man dort oft nicht aus. Ein Beispiel aus meinem Alltag: In meiner Straße gibt es eine Bürgerinitiative für einen Spielplatz und für die alten Bäume. Dabei habe ich gelernt, dass man in einer Stadt viel bewirken kann, wenn man dabei ist. Wenn ich abends vom Büro nach Hause fahre, sehe ich die Lichter und die vielen Fenster, und ich denke oft: So viele Leben auf einmal!**

**Jetzt zu den Vorteilen und Nachteilen. Ein großer Vorteil ist, dass es so viel gibt: Man hat Theater, Museen, Märkte und viele Möglichkeiten, Freunde zu finden. Außerdem sind die Wege kurz, sodass man Zeit spart. Ein Nachteil ist der Lärm, der für manche Menschen zur Belastung wird. Dazu kommen hohe Mieten und die Zerstörung von Grünflächen, wenn man neue Häuser baut. Ich halte das sogar für eine Bedrohung für das gute Leben, wenn niemand eingreift. Auch die vielen Menschen können ein Nachteil sein: Man kennt seine Nachbarn nicht, und manche fühlen sich allein.**

**Zum Schluss meine Meinung: Städte sollten grüner und ruhiger werden. Sie könnten ihren Verkehr auf Busse, Bahnen und Fahrräder umstellen und mehr Parks bauen. Ich würde mir wünschen, dass jede Stadt mehr Platz für Fußgänger und Radfahrer hat. Bei den Plänen sollten die Menschen**

**Mitbestimmung haben, denn eine Stadt gehört allen. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Teil 2 – Diskussion (Tom und Anna)**

**Tom: Hallo Anna! Wir sollen diskutieren, ob Busse und Bahnen kostenlos sein sollten. Ich bin dafür, dass die Stadt das probiert, denn dann lassen mehr Menschen das Auto zu Hause, und die Luft wird besser. Außerdem spart eine Familie viel Geld, wenn sie nicht mehr für Fahrkarten zahlen muss. Das wäre auch ein starkes Zeichen für die Umwelt. Wie siehst du das?**

**Anna: Da stimme ich dir zum Teil zu. Weniger Autos wären gut, aber ich gebe zu bedenken, dass Busse und Bahnen Geld kosten. Wenn die Fahrkarten nichts mehr bringen, fehlt das Geld für neue Fahrzeuge und für mehr Busse. Dann werden die Busse alt, und am Ende leiden alle, auch die, die kein Auto haben.**

**Tom: Das stimmt zwar, aber die Stadt könnte das Geld an anderer Stelle sparen, zum Beispiel bei den Parkplätzen. Ein Parkplatz mitten in der Stadt kostet viel, und er steht oft leer. Außerdem müssen die Menschen kein Bargeld und keine Automaten mehr benutzen, und das macht den Verkehr einfacher und schneller. Wer schon einmal an einer Haltestelle in der Kälte nach Geld gesucht hat, weiß, wie unangenehm das ist.**

**Anna: Das ist ein gutes Argument. Trotzdem finde ich es nicht ganz fair, dass jemand, der sich ein Auto leisten kann, nichts bezahlt. Vielleicht sollten Kinder, Studenten und alte Menschen gratis fahren, die anderen zahlen einen kleinen Preis. Das wäre ein Kompromiss, der soziale Gerechtigkeit und Einnahmen verbindet.**

**Tom: Da bin ich anderer Meinung. Wenn nur manche zahlen, braucht man wieder Kontrollen, und die kosten viel. Alle gratis fahren zu lassen, wäre klar und einfach. Die Stadt müsste dann aber mehr Busse einsetzen, sonst sind sie zu voll.**

**Anna: Ein wichtiger Punkt. Ich habe gelesen, dass sich die Zahl der Menschen im Bus schnell verdoppeln könnte. Dann müsste die Stadt das Netz erweitern und vielleicht auf Busse mit Strom umstellen. Das wäre teuer, aber gut für die Umwelt, und die Luft in der Stadt wäre besser.**

**Tom: Dann schlage ich vor, dass wir es erst einmal ausprobieren, zum Beispiel an einem Tag im Monat oder ein Jahr lang in einem Stadtteil. So riskiert die Stadt nicht zu viel, und die Bürger können sagen, ob es ihnen hilft.**

**Anna: Das klingt vernünftig. Ich würde ergänzen, dass die Bürger vorher Mitbestimmung haben und dass man nach einem Jahr prüft, wie viele Menschen das Auto stehen gelassen haben. Danach können wir entscheiden, ob es bleibt.**

**Tom: Einverstanden. Dann fasse ich zusammen: Ein Versuch in einem Stadtteil, ein Jahr lang, mit mehr Bussen, und danach entscheiden wir mit den Bürgern, wie es weitergeht. Könnten wir uns darauf einigen?**

**Anna: Ja, einverstanden. Ich finde, wir haben eine Lösung gefunden, die beide Seiten berücksichtigt. Ich bin gespannt, ob die Stadt das wirklich macht, und ich würde als Bürgerin gern mitmachen. Vielen Dank für das Gespräch!**

Part 1 – Talk (Anna). Hello everyone! Today I would like to talk about life in the city. My talk has four parts: first I describe what a city offers and needs, then I tell about my own experience, after that I name advantages and disadvantages, and finally I give my opinion. A city offers a lot: work, culture,

education, doctors and short distances. At the same time it needs food, water and energy every day for millions of people. On top of that come traffic, rubbish and housing, and everything has to be planned so that the city does not end in chaos. That is a big task, and it only works if many people help. That brings me to my own experience. I have lived in Berlin for four years and get by without a car: my bike and the underground are enough for me. It fascinates me how many cultures live here, and I have met people from all over the world at the market, in the café and in the course. In Canada, where I grew up, the distances are bigger, and often you cannot manage without a car there. An example from my everyday life: in my street there is a citizens' initiative for a playground and for the old trees. Through it I have learned that you can achieve a lot in a city if you take part. When I go home from the office in the evening, I see the lights and the many windows, and I often think: so many lives at once! Now to the advantages and disadvantages. A big advantage is that there is so much: you have theatres, museums, markets and many ways to find friends. Also the distances are short, so you save time. A disadvantage is the noise, which becomes a burden for some people. In addition there are high rents and the destruction of green spaces when new houses are built. I even think that is a threat to a good life if nobody steps in. The many people can also be a disadvantage: you do not know your neighbours, and some people feel alone. Finally my opinion: cities should become greener and quieter. They could switch their traffic to buses, trains and bicycles and build more parks. I would like every city to have more room for pedestrians and cyclists. People should have a say in the plans, because a city belongs to everyone. Thank you for your attention! Part 2 – Discussion (Tom and Anna). Tom: Hello Anna! We are to discuss whether buses and trains should be free. I am in favour of the city trying it, because then more people leave the car at home and the air gets better. Besides, a family saves a lot of money if it no longer has to pay for tickets. That would also be a strong sign for the environment. How do you see it? Anna: I partly agree with you. Fewer cars would be good, but I would like to point out that buses and trains cost money. If the tickets bring in nothing any more, the money for new vehicles and more buses is missing. Then the buses get old, and in the end everybody suffers, including those who have no car. Tom: That is true, but the city could save the money elsewhere, for example on car parks. A car park in the middle of the city costs a lot, and it is often empty. Also people no longer have to use cash or ticket machines, and that makes traffic simpler and faster. Anyone who has ever looked for money at a bus stop in the cold knows how unpleasant that is. Anna: That is a good argument. Still I do not find it quite fair that somebody who can afford a car pays nothing. Perhaps children, students and old people should travel free, and the others pay a small price. That would be a compromise that combines social fairness and income. Tom: I disagree. If only some pay, you need checks again, and those cost a lot. Letting everyone ride for free would be clear and simple. But then the city would have to use more buses, otherwise they are too full. Anna: An important point. I have read that the number of people on the buses could quickly double. Then the city would have to extend the network and perhaps switch to electric buses. That would be expensive, but good for the environment, and the air in the city would be better. Tom: Then I propose that we try it first, for example on one day a month or for one year in one district. That way the city does not risk too much, and the citizens can say whether it helps them. Anna: That sounds reasonable. I would add that the citizens have a say beforehand and that after a year we check how many people have left their car at home. Then we can decide whether it stays. Tom: Agreed. Then I will sum up: a trial in one district, for one year, with more buses, and afterwards we decide with the citizens how to go on. Could we agree on that? Anna: Yes, agreed. I think we have found a solution that takes both sides into account. I am curious whether the city will really do it, and as a resident I would like to take part. Thank you for the conversation!

**A year ago this would have been too much German. Now you read an official notice, report what a caseworker said and join a discussion. Well done.**
Do this day interactively, with audio and games, free at **wishyou.today/learning**